

DISCIPLINA: STORIA e GEOGRAFIA (PRIMO BIENNIO)

COMPETENZE DISCIPLINARI ATTESE

Storia

Al termine del percorso biennale lo studente:

conosce la storia delle civiltà antiche e di quella altomedievale. Nella costruzione dei percorsi didattici non potranno essere tralasciati i seguenti nuclei tematici: le principali civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano-barbarica; società ed economia nell'Europa altomedioevale; la Chiesa nell'Europa altomedievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Impero e regni nell'altomedioevo; il particolarismo signorile e feudale.

Lo studio dei vari argomenti sarà accompagnato da una riflessione sulla natura delle fonti utilizzate nello studio della storia antica e medievale e sul contributo di discipline come l'archeologia, l'epigrafia e la paleografia.

Lo studente avrà intrapreso, inoltre, un metodo di studio conforme all'oggetto indagato, che lo metta in grado di sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare.

Geografia

Al termine del percorso biennale lo studente:

conoscerà gli strumenti fondamentali della disciplina ed avrà acquisito familiarità con i suoi principali metodi, anche traendo partito da opportune esercitazioni pratiche; saprà orientarsi criticamente dinanzi alle principali forme di rappresentazione cartografica, nei suoi diversi aspetti geografico-fisici e geopolitici;

avrà di conseguenza acquisito un'adeguata consapevolezza delle complesse relazioni che intercorrono tra le condizioni ambientali, le caratteristiche socioeconomiche e culturali e gli assetti demografici di un territorio;

saprà in particolare descrivere e inquadrare nello spazio i problemi del mondo attuale, mettendo in relazione le ragioni storiche di "lunga durata", i processi di trasformazione, le condizioni morfologiche e climatiche, la distribuzione delle risorse, gli aspetti economici e demografici delle diverse realtà in chiave multiscalare.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (conoscenze e abilità per anno di corso):

STORIA

Classe prima (IV Ginnasio)

- La Preistoria dell'uomo: le Ere geologiche; lo sviluppo delle prime città arcaiche;
- I fiumi, culla delle prime civiltà: Sumeri, Accadi, Assiri, Babilonesi. L'Egitto;
- Siria, Palestina e Vicino Oriente: Ebrei e la religione monoteista; il Regno di Siria; gli Ittiti; i Fenici;
- Gli inizi della storia greca: le civiltà minoica e micenea; il Medioevo ellenico;
- Le *poleis* in Grecia e nei territori colonizzati: caratteristiche delle *poleis*; la seconda colonizzazione; la religione; Sparta ed Atene: il sistema politico e la società spartani; Dracone; Solone; Pisistrato; Clistene;
- Le *poleis* greche contro l'Impero persiano;
- Atene e il conflitto con Sparta: la Guerra del Peloponneso; egemonia spartana;

egemonia tebana;

- La Macedonia da Filippo II ad Alessandro Magno; Diadochi e Regni ellenistici;
- Le Civiltà dell'Italia pre-romana;
- Nascita di Roma: le origini; la monarchia; la nascita della Repubblica; le guerre puniche;
- La crisi della Repubblica e le guerre civili, Cesare e Pompeo.

Classe seconda (V Ginnasio)

- Il Principato di Augusto;
- Il consolidamento del Principato fino agli imperatori per adozione;
- Il Cristianesimo e le origini della Chiesa;
- La crisi del III secolo d.C.: dalla dinastia dei Severi a Diocleziano;
- La cristianizzazione dell'Impero romano nel IV sec. d.C.: da Costantino a Teodosio;
- Il crollo dell'Impero d'Occidente e la formazione dei regni romano-barbarici;
- Giustiniano e l'Impero d'Oriente;
- Longobardi e Bizantini in Italia;
- La Civiltà araba e la sua espansione;
- Carlo Magno ed il Sacro Romano Impero.

GEOGRAFIA

Classe prima (IV Ginnasio)

- Temi geografici: l'ambiente e il paesaggio; l'urbanizzazione; la questione demografica; economia e società (settori primario, secondario e terziario, Prodotto Interno Lordo (P.I.L.));
- L'Italia: distinzione in macro-regioni: Nord-Est; Nord-Ovest; Centro; Sud ed Isole; settori economici: industria; agricoltura, allevamento, prodotti ittici; turismo; speculazione edilizia; problemi e rischi ambientali;
- L'Europa: divisione in Europa Settentrionale ed Europa Meridionale; l'Unione Europea ed i Paesi che ne fanno parte; l'economia dell'Europa e gli Stati europei; i mezzi di comunicazione; l'invecchiamento della popolazione europea e le dinamiche demografiche.

Classe seconda (V Ginnasio)

- Temi geografici: religioni, tradizioni e lingue diverse; Organismi Internazionali: ONU; FAO; FMI; il mondo contemporaneo: la globalizzazione;
- L'Asia: struttura fisica del territorio; Asia Centro-Settentrionale, Estremo Oriente; Sud Continente Indiano; Sud-Est Asiatico; Vicino e Medio Oriente;
- L'Africa: struttura fisica del territorio; Africa Australe, Africa orientale, Africa Settentrionale, Africa Sub-Sahariana e Centrale; le problematiche legate ai conflitti etnico-religiosi; il problema della fame e delle malattie;
- L'America: struttura fisica del territorio; America Centrale, America Meridionale; America Settentrionale; differenze economiche fra le diverse aree dell'America e fenomeni demografici;
- L'Oceania e le Terre fredde: struttura fisica del territorio; Australia, Nuova Zelanda, Melanesia, Micronesia, Polinesia, Artide ed Antartide.

SVILUPPO DI COMPETENZE TRASVERSALI (indicazione sintetica):

Ulteriore esito del percorso curricolare sono da considerarsi:

- **le competenze digitali:** tema sviluppato nel primo biennio dalla disciplina Matematica e frutto del lavoro sul campo di tutte le discipline. L'utilizzo delle TIC è strumentale al miglioramento del lavoro svolto in classe e come supporto allo studio, alla verifica, alla ricerca e rielaborazione personale;
- **le competenze relative a cittadinanza e costituzione:** affidate all'ambito storico-filosofico, alla vita stessa della comunità scolastica, che si costituisce come ambiente complessivo di sviluppo di queste competenze, anche con specifici progetti o forme organizzative.

La qualità del processo didattico e della proposta formativa consentono inoltre di sviluppare anche ulteriori competenze trasversali: **competenze metacognitive** (imparare a imparare), **competenze relazionali** (saper lavorare in gruppo), **competenze attitudinali** (autonomia e creatività). Anche questi processi ricevono uno specifico e intenzionale impulso dalla didattica disciplinare e dai progetti di istituto.

CRITERI CONDIVISI DI VALUTAZIONE DELLE PROVE SCRITTE E ORALI O PRATICHE:

Condizioni:

Per quadrimestre almeno due prove orali, di cui una sostituibile con un test in forma scritta.

Criteri per le votazioni nelle prove orali:

Le prove orali saranno valutate sulla base dei seguenti indicatori: conoscenza dei contenuti, capacità di analisi e di sintesi; capacità di esposizione e padronanza dei linguaggi specifici; capacità di argomentazione.

Comunicazione agli studenti e famiglie:

Gli esiti delle prove di verifica sono comunicati a studenti e famiglie attraverso il registro elettronico.

È possibile prendere visione delle prove nei colloqui individuali.

Altre modalità di comunicazione scuola-famiglia sono:

- incontri con i docenti come da calendario fissato all'inizio dell'anno scolastico o su richiesta dei docenti o dei genitori
- riunioni del Consiglio di Classe, come da calendario fissato o in caso di necessità.

Nel caso di situazioni particolarmente gravi, che mettono a rischio l'ammissione all'anno di corso successivo, il consiglio di classe del mese di aprile delibera la convocazione dei genitori degli studenti, con formale comunicazione dal parte del docente coordinatore.