



LICEO CLASSICO "TITO LIVIO"
Riviera Tito Livio, 9 - 35123 Padova
Tel. 049/8757324 – Fax 049/8752498
C.F. 80013020286 - C.M. PDPC03000X – CUU IPA UFBFK7
www.liceotitolivio.it
E-mail: pdpc03000x@istruzione.it
Pec: pdpc03000x@pec.istruzione.it



CURRICOLO DI ISTITUTO

DISCIPLINA: STORIA

COMPETENZE DISCIPLINARE ATTESE

Al termine del percorso liceale lo studente:

conosce i principali eventi e le trasformazioni di lungo periodo della storia dell'Europa e dell'Italia, dall'antichità ai giorni nostri, nel quadro della storia globale del mondo;

usa in maniera appropriata il lessico e le categorie interpretative proprie della disciplina;

sa leggere e valutare le diverse fonti;

guarda alla storia come a una dimensione significativa per comprendere, attraverso la discussione critica e il confronto fra una varietà di prospettive e interpretazioni, le radici del presente;

rielabora ed espone i temi trattati in modo articolato e attento alle loro relazioni, coglie gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra civiltà diverse, si orienta sui concetti generali relativi alle istituzioni statali, ai sistemi politici e giuridici, ai tipi di società, alla produzione artistica e culturale;

conosce bene i fondamenti del nostro ordinamento costituzionale, quali esplicitazioni valoriali delle esperienze storicamente rilevanti del nostro popolo, anche in rapporto e confronto con altri documenti fondamentali (solo per citare qualche esempio, dalla Magna Charta Libertatum alla Dichiarazione d'indipendenza degli Stati Uniti d'America, dalla Dichiarazione dei diritti dell'uomo e del cittadino alla Dichiarazione universale dei diritti umani), maturando altresì, anche in relazione con le attività svolte dalle istituzioni scolastiche, le necessarie competenze per una vita civile attiva e responsabile;

matura inoltre un metodo di studio conforme all'oggetto indagato, che lo metta in grado di sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica, cogliendo i nodi salienti dell'interpretazione, dell'esposizione e i significati specifici del lessico disciplinare.

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ PER ANNO DI CORSO)

CLASSE I LICEO (PRIMO ANNO DEL SECONDO BIENNIO)

NODI DIDATTICI	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
<p>La civiltà del Basso Medioevo</p>	<p>L'Europa dall'Alto al Basso Medioevo</p> <p>L'Europa dopo l'anno Mille (società feudale, crescita economica, crescita demografica)</p> <p>La ripresa delle città (nascita dei comuni, cultura della società urbana medievale)</p> <p>L'impero e la chiesa</p> <p>L'espansione dell'Europa, l'islam, le crociate</p>	<p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico sociali: periodizzazione, Medioevo, Alto-Basso Medioevo, feudalesimo, rapporti personali, gerarchia sociale, tassi di natalità-mortalità, rotazione agricola, sistema finanziario, corporazione, università, contado, teocrazia, investiture, eresie, tolleranza-intolleranza, universalismo</p> <p>Comprendere i fattori storici che permettono di parlare di nascita dell'Europa nel corso del Medioevo</p> <p>Riconoscere gli elementi di continuità e discontinuità tra il significato attuale e quello medievale dell'idea di Europa</p> <p>Riconoscere gli elementi di somiglianza e differenza tra i</p>

		<p>comuni italiani e le città del resto d'Europa</p> <p>Riconoscere gli elementi di continuità e discontinuità tra il significato antico e quello medievale dell'idea di impero</p> <p>Riconoscere gli elementi di somiglianza e di differenza tra le religioni monoteiste medievali</p>
La crisi del Medioevo	<p>La crisi economica e demografica del Trecento</p> <p>La crisi dei poteri universali in Europa e la nascita delle monarchie territoriali e degli stati regionali</p>	<p>Utilizzare il lessico delle scienze storico sociali: epidemia, pandemia, domanda-offerta, sovrappopolazione, rivolta</p> <p>Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità fra l'Alto e il Basso Medioevo</p> <p>Acquisire i concetti generali relativi alle conseguenze economiche e sociali della crisi del Trecento</p> <p>Acquisire i concetti generali relativi alla crisi dei poteri universali e alle implicazioni della crisi delle monarchie feudali</p>
La nascita della civiltà	Nuove visioni del mondo: il Rinascimento e la Riforma	Utilizzare il lessico delle scienze storico sociali:

<p>moderna</p>	<p>protestante</p> <p>Nuovi mondi: scoperte geografiche e conquiste</p> <p>L'Europa del Cinquecento: conflitti politico-religiosi e rivoluzione dei prezzi</p> <p>La formazione dello stato moderno</p>	<p>umanesimo, stampa, prospettiva, cortigiano, teologia, Riforma, civiltà-inciviltà, genocidio, tecniche di navigazione, caravella, veliero, tolleranza-intolleranza, laicità, inflazione, burocrazia, sistema fiscale, monopolio della violenza</p> <p>Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità tra il Medioevo e l'età moderna</p> <p>Individuare le caratteristiche peculiari della modernità, confrontando l'Europa del XV-XVI secolo con l'Europa attuale</p> <p>Individuare le conseguenze demografiche e culturali delle scoperte e delle conquiste del XVI secolo</p> <p>Individuare le caratteristiche peculiari dello stato laico, confrontando l'Europa del XVI secolo con l'Europa attuale</p>
<p>La civiltà dell' Antico regime</p>	<p>La crisi del Seicento: aspetti demografici, economici e politici</p> <p>L'evoluzione dei sistemi politici europei: gli assolutismi e l'eccezione inglese</p>	<p>Utilizzare il lessico delle scienze storico sociali: crisi, ripresa, capitalismo commerciale, mercantilismo, schiavitù, assolutismo, parlamentarismo, monarchia costituzionale-parlamentare, stato di diritto, giusnaturalismo, nobiltà di toga e di spada,</p>

	Il pensiero politico moderno	<p>Antico regime</p> <p>Cogliere gli elementi di somiglianza e differenza tra le crisi del XIV e del XVI secolo</p> <p>Riconoscere gli elementi di continuità e di discontinuità tra il significato attuale e quello seicentesco di stato di diritto</p>
--	------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

CLASSE II LICEO (SECONDO ANNO DEL SECONDO BIENNIO)

NODI DIDATTICI	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
La civiltà dei Lumi	<p>La società europea del '700 e l'Illuminismo</p> <p>Lo sviluppo europeo: demografia, commerci, industria a domicilio. Il colonialismo settecentesco</p> <p>L'Europa politica del '700 tra guerre e tentativi di riforme</p> <p>La rivoluzione industriale</p>	<p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi in contesti internazionali</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socioeconomici e politico-istituzionali (in rapporto alle <i>riforme</i>)</p> <p>Riconoscere gli elementi di continuità e discontinuità tra il significato attuale e quello settecentesco di diritto internazionale</p>

		<p>Utilizzare il lessico delle scienze storico sociali: illuminismo, economia politica, liberalismo, democrazia, sovranità popolare, opinione pubblica, industria a domicilio, colonialismo, rivoluzione agricola, diritto internazionale, diritto di guerra, dispotismo illuminato, riforme, industrializzazione, fabbrica, divisione del lavoro, innovazione tecnologica</p> <p>Analizzare testi di diverso orientamento storiografico per confrontare le interpretazioni</p>
L'età delle rivoluzioni	<p>La rivoluzione americana</p> <p>La rivoluzione francese</p> <p>L'età napoleonica e la Restaurazione</p> <p>Le culture della Restaurazione: Romanticismo, liberalismo e idee di nazione</p>	<p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socioeconomici e politico-istituzionali (in rapporto alle <i>rivoluzioni</i>)</p> <p>Analizzare criticamente le carte costituzionali e le Dichiarazioni dei diritti della rivoluzione francese, confrontandole con la <i>Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo</i> del 1948</p> <p>Cogliere la rilevanza storica della rivoluzione francese e dell'organizzazione dello stato napoleonico in relazione al presente</p>

		<p>Utilizzare il lessico delle scienze storico sociali: rivoluzione politica, rappresentanza politica, costituzione, rivoluzione sociale, diritti civili-politici, suffragio universale-censitario, uguaglianza, Terrore, colpo di stato, codice civile, nazione, reazione, conservazione</p> <p>Analizzare testi di diverso orientamento storiografico per confrontare le interpretazioni</p>
La civiltà dell'Europa borghese	<p>La diffusione dell'industria in Europa</p> <p>La questione sociale</p> <p>Il movimento operaio</p> <p>Liberali, democratici e socialisti</p> <p>L'evoluzione politica degli stati-nazione dal '48 alla fine dello 800</p> <p>Il Risorgimento italiano e la costruzione dello stato unitario</p> <p>L'Italia liberale</p>	<p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</p> <p>Cogliere la rilevanza storica delle lotte e delle conquiste del movimento operaio e socialista in relazione al presente</p> <p>Cogliere la rilevanza storica delle lotte e delle conquiste del Risorgimento in relazione al presente</p> <p>Saper identificare i diritti politici e sociali e la loro evoluzione</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico sociali: progresso, liberismo, rivoluzione dei trasporti, lavoro salariato, capitalismo,</p>

		<p>socialismo, lotta di classe, diritti sociali, uguaglianza materiale, equilibrio politico, Risorgimento, federalismo, neoguelfismo, insurrezione, assemblea costituente, patria, protezionismo, trasformismo, autoritarismo</p> <p>Analizzare testi di diverso orientamento storiografico per confrontare le interpretazioni</p>
<p>Periferie, nuove potenze e integrazione dell'economia mondiale</p>	<p>Fine '800: la crisi generale dell'economia, le tensioni tra le potenze europee e la spartizione del mondo</p>	<p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</p> <p>Cogliere la rilevanza storica dell'Italia post-unitaria in relazione al presente</p> <p>Cogliere la rilevanza storica della prima crisi generale del capitalismo in relazione al presente</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico sociali: schiavismo, questione d'Oriente, protettorato, meccanizzazione della produzione, mondializzazione dei mercati, Grande depressione, protezionismo, revanscismo, <i>concerto</i> delle potenze europee</p> <p>Saper confrontare alcune interpretazioni storiografiche su</p>

		imperialismo e nazionalismo
--	--	-----------------------------

CLASSE III LICEO (CLASSE TERMINALE)

NODI DIDATTICI	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
La civiltà di massa	<p>Seconda rivoluzione industriale, e nascita della società di massa</p> <p>Movimento socialista e cattolici</p> <p>Imperialismo, nazionalismo e razzismo</p>	<p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</p> <p>Cogliere la rilevanza storica della seconda rivoluzione industriale in relazione al presente</p> <p>Cogliere la rilevanza storica dell'imperialismo in relazione al presente</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico sociali: produttività, emigrazione, monopolio, taylorismo, fordismo, borsa, dottrina sociale cattolica, anarchismo, beni di consumo, imperialismo, nazionalismo, razzismo</p> <p>Saper confrontare alcune interpretazioni storiografiche su imperialismo e nazionalismo</p>
La crisi della civiltà europea	<p>L'Europa e il mondo all'inizio del '900.</p> <p>L'Italia giolittiana</p>	<p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi in contesti internazionali</p>

	<p>La Prima guerra mondiale (sue cause e suoi esiti)</p> <p>La cultura del nazionalismo</p>	<p>Riconoscere gli elementi di continuità e discontinuità tra il mondo prima e il mondo dopo la Prima guerra mondiale</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico sociali: nazionalità, impero multinazionale, riformismo, guerra di movimento, guerra di posizione, guerra di massa, propaganda, unità nazionale, diserzione</p> <p>Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico sulla Prima guerra mondiale</p>
<p>Totalitarismi e democrazie</p>	<p>La rivoluzione russa</p> <p>Lo stalinismo</p> <p>Il fascismo: la presa del potere e la dittatura</p> <p>La crisi del '29 e il <i>New Deal</i></p> <p>Gli anni '30</p> <p>La Germania dalla Repubblica di Weimar all'affermazione della dittatura nazista</p>	<p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi in contesti internazionali</p> <p>Riconoscere gli elementi di continuità e discontinuità tra la Russia pre e post-rivoluzionaria</p> <p>Riconoscere gli elementi di continuità e discontinuità tra l'Italia fascista e l'Italia prefascista</p> <p>Riconoscere gli elementi di somiglianza e differenza tra le scelte economiche di Roosevelt e quelle dei regimi fascista</p>

	<p>La Seconda guerra mondiale</p> <p>La <i>Shoah</i></p> <p>La Resistenza in Europa e in Italia</p>	<p>italiano e comunista russo</p> <p>Cogliere la rilevanza storica di fascismo, nazismo e comunismo sovietico in relazione al presente</p> <p>Cogliere la rilevanza storica della Seconda guerra mondiale e della <i>Shoah</i> in relazione al presente</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico sociali: democrazia diretta, dittatura del proletariato, nazionalizzazione, statalizzazione, collettivizzazione, economia pianificata, totalitarismo, violenza politica, autarchia economica, speculazione, crisi di sovrapproduzione, keynesismo, mobilitazione, riarmo, persecuzioni razziali, guerra mondiale, guerra lampo, sistema concentrazionario, Resistenza, partigiano, guerra civile, guerra di liberazione</p> <p>Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico su fascismo, crisi del '29, Seconda guerra mondiale e <i>Shoah</i></p>
<p>La seconda metà del '900 fino allo scioglimento dell'U.R.S.S.</p>	<p>La guerra fredda e la sua evoluzione</p>	<p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi in contesti</p>

	<p>La decolonizzazione</p> <p>Il processo di unificazione europea</p> <p>L'Italia del dopoguerra</p>	<p>internazionali</p> <p>Cogliere il nesso esistente ai tempi della guerra fredda tra corsa agli armamenti e sviluppo tecnico-scientifico</p> <p>Cogliere la rilevanza storica della guerra fredda in relazione al presente</p> <p>Acquisire i concetti generali relativi allo sviluppo economico, politico e sociale dell'Italia repubblicana</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico sociali: crimini contro l'umanità, diritti umani, tribunali internazionali, guerra fredda, bipolarismo internazionale, decolonizzazione, referendum, repubblica parlamentare, partiti di massa, sindacati, riforme costituzionali</p>
<p>La fine del bipolarismo</p>	<p>La crisi dei sistemi comunisti e la ricerca di un nuovo ordine mondiale</p>	<p>Acquisire i concetti generali relativi alla globalizzazione in tutti i suoi aspetti, ai nuovi conflitti del mondo contemporaneo, alla nascita e all'evoluzione dell'Unione europea</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico sociali: “terza rivoluzione industriale”, unipolarismo internazionale, globalizzazione, nuove guerre</p>

SVILUPPO DI COMPETENZE TRASVERSALI (INDICAZIONE SINTETICA)

Pratica dell'argomentazione e del confronto;

Cura di una modalità espositiva scritta ed orale corretta, pertinente, efficace e personale;

Uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Conoscenza dei presupposti culturali e della natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprensione dei diritti e dei doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

CRITERI CONDIVISI DI VALUTAZIONE

Condizioni:

Il Dipartimento stabilisce un numero minimo di 4 prove di verifica annuali (2 per quadrimestre) orali o scritte. Il numero di prove sarà determinato dalla decisione del singolo insegnante in base alle condizioni contingenti della singola classe (numero di alunni, necessità di verificare singoli moduli o itinerari specifici di apprendimento, necessità di predisporre prove suppletive in casi specifici ecc.) E' inoltre prevista la possibilità di valutare eventuali lavori di gruppo, eventuali lavori di ricerca singoli, verifiche scritte di varia tipologia concordate in collaborazione con i docenti di Italiano (in preparazione dell'Esame di Stato), eventuali simulazioni di terza prova d'esame secondo modalità e tempi indicati con chiarezza e trasparenza agli alunni.

Criteri per la valutazione nelle prove scritte:

Nel ribadire che la scelta delle tipologie di verifiche e la loro conseguente valutazione sono variabili a seconda degli obiettivi didattici di volta in volta perseguiti, ogni tipologia di verifica scritta andrà valutata esplicitando agli alunni con chiarezza e trasparenza la tassonomia adottata. I criteri individuati dal Dipartimento sono i seguenti: conoscenza adeguata e completa dei contenuti; correttezza espositiva e uso appropriato del lessico specifico; comprensione, analisi, sintesi e rielaborazione degli argomenti in esame.

Criteri per la valutazione nelle prove orali:

Per la valutazione delle prove orali, i criteri individuati dal Dipartimento sono i seguenti: conoscenza adeguata e completa dei contenuti; correttezza espositiva e uso appropriato del lessico specifico; comprensione, analisi, sintesi e rielaborazione critica degli argomenti in esame.

Comunicazione agli studenti e famiglie:

La comunicazione delle valutazioni agli studenti e alle famiglie avverrà tramite pubblicazione del voto sul registro elettronico. Il dipartimento stabilisce che la valutazione delle prove orali andrà comunicata entro il giorno successivo allo svolgimento della prova; la comunicazione delle valutazioni delle prove scritte andrà comunicata entro due settimane dallo svolgimento della prova, salvo casi eccezionali dovuti a causa di forza maggiore. Le correzioni delle prove scritte sono consultabili dagli alunni che riceveranno ogni chiarimento in merito dagli insegnanti.