

ALLEGATO 1: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SPECIFICHE

Descrittori → Indicatori ↓	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
COMPETENZA	lo studente/la studentessa	lo studente/la studentessa	lo studente/la studentessa
Leggere, analizzare testi latini e greci.	comprende almeno parzialmente il senso globale del testo, pur commettendo alcuni errori nell'analisi delle strutture linguistiche.	coglie il significato globale dei testi e le caratteristiche dell'organizzazione del testo, con discreta padronanza dell'impianto morfosintattico.	comprende il senso globale del testo, le caratteristiche dell'organizzazione testuale con buona padronanza dell'impianto morfosintattico.
Decodificare, contestualizzare, interpretare testi latini e greci; acquisire confidenza con il lessico latino e greco.	comprende solo se opportunamente aiutato i nessi logici del testo; coglie qualche spunto di riflessione dal testo; fornisce informazioni essenziali sul contesto letterario e culturale in cui il passo in esame è inserito; usa il vocabolario in modo abbastanza corretto: sceglie i significati in base alla coerenza con il testo.	con qualche aiuto sa operare inferenze e collegamenti all'interno del testo; trae dal testo qualche riflessione relativa alla lingua; inquadra correttamente il passo nel contesto letterario e culturale in cui è inserito; usa il vocabolario in modo corretto: sceglie cioè i significati in base alla coerenza con il testo.	sa operare, con crescente autonomia, inferenze e collegamenti anche sui testi non noti; trae dal testo riflessioni relative alla lingua e allo stile dell'autore; fornisce informazioni adeguate sul contesto letterario e culturale in cui il passo in esame è inserito; usa il vocabolario in modo appropriato: sceglie cioè i significati in base alla coerenza con il testo.
Tradurre	traduce il passo non senza gravi errori.	traduce con qualche errore che non compromette la comprensione generale del testo.	traduce con correttezza e autonomia un brano nuovo, che presenti strutture linguistiche e/o tratti stilistici progressivamente studiati.
Collegare, confrontare, organizzare	riconduce l'osservazione dei particolari a dati generali (istituzioni, contesto storico) solo se opportunamente guidato.	riconduce l'osservazione dei particolari a dati generali (istituzioni, contesto storico) con discreta autonomia.	riconduce l'osservazione dei particolari a dati generali (istituzioni, contesto storico) in modo appropriato ed autonomo.

ALLEGATO 2**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE CONOSCENZE, ABILITA',
COMPETENZE NELLE PROVE ORALI
MATERIE: LATINO E GRECO**

Indicatori ↓ Descrittori →	Ottimo	Buono/discreto	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente
punteggio in decimi	10-9	8-7	6	5	4-1
pertinenza e correttezza delle conoscenze.	Conoscenze corrette, precise, complete.	Conoscenze corrette, pertinenti.	Conoscenze sostanzialmente corrette, anche se generiche, parziali o non del tutto pertinenti.	superficiali, frammentarie, poco pertinenti.	scorrette e lacunose.
capacità di analisi, di sintesi e di rielaborazione e critica.	lo studente dimostra piena padronanza degli strumenti di analisi e sintesi, opera con precisione confronti e collegamenti, anche pluridisciplinari, dimostrando abilità critiche e di rielaborazione personale in piena autonomia.	lo studente utilizza le sue conoscenze per operare in discreta autonomia analisi e sintesi e collegamenti anche pluridisciplinari, tra i vari argomenti; sa formulare giudizi critici adeguatamente motivati.	lo studente è in grado di individuare con sufficiente autonomia gli elementi di un testo o i concetti chiave, è in grado di produrre una semplice sintesi, di operare qualche collegamento ed anche di abbozzare un giudizio critico.	lo studente dimostra scarsa autonomia nell'analisi e nella sintesi; ha difficoltà a operare collegamenti e confronti anche se guidato dall'insegnante; non sa elaborare in autonomia un giudizio critico.	lo studente non sa analizzare gli elementi di un testo o individuare concetti chiave; non è in grado di fare collegamenti e confronti anche se guidato, e di esprimere alcun giudizio critico.
esposizione e padronanza dei linguaggi specifici.	esposizione corretta, efficace, coerente, con lessico appropriato.	esposizione corretta, chiara e coerente, con lessico complessivamente appropriato.	esposizione corretta, sufficientemente chiara; linguaggio non sempre rigoroso.	esposizione approssimativa, o a tratti scorretta; scarsa padronanza del lessico specifico.	esposizione confusa e poco coerente; lessico scorretto.

ALLEGATO 3
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI TRADUZIONE
DAL LATINO E DAL GRECO
(in decimi)

Descrittori → Indicatori ↓	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente	Insufficiente in misura estremamente grave
COMPRESIONE DEL TESTO	Comprensione del testo completa e precisa 4	Comprensione del testo nella sua sostanza 3,25	Fraintendimento di alcune strutture senza pregiudizio per il senso generale 2,75	Diffusi ma non gravi errori interpretativi 2,25	Parecchi passi fraintesi 2	Gravi lacune interpretative 1,5	Gravissime lacune interpretative 1,25 – 0,25
CONOSCENZE MORFO-SINTATTICHE	Nessun errore o lievi imprecisioni 4,25	Qualche incertezza 3,5	Pochi errori non gravi 3	Alcuni errori di morfosintassi circoscritti 2,75	Gravi errori di sintassi e morfologia che sovvertono in più punti la struttura del testo 2,25	Numerosi e gravi errori che sovvertono in più punti la struttura del testo 2	Errori gravissimi che rivelano lacune profonde di tipo strutturale 1,50 - 0,50
SCELTA LESSICALE E RESA IN LINGUA ITALIANA	Precisa, scorrevole, efficace 1,75	Adeguate ma non sempre efficace 1,5	Poco accurata 1,25	Non sempre appropriata 1	Faticosa e non appropriata 0,75	Errori di lingua italiana 0,5	Numerosi errori di lingua italiana 0,25

ALLEGATO 4: GRIGLIA DI OSSERVAZIONE E VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE (IN SITUAZIONE)

COMPETENZA SOCIALE E CIVICA: ESERCITARE I DIRITTI/DOVERI DI CITTADINANZA	Osservare regole e consegne	Lo studente si comporta nel gruppo rispettando pienamente i tempi e le modalità indicate nel contesto della proposta didattica/formativa	livello avanzato
		Lo studente rispetta quasi completamente i tempi e le modalità indicate nel contesto della proposta didattica/formativa	
		Lo studente interviene quasi sempre nel rispetto dei tempi e delle modalità indicate nel contesto della proposta didattica/formativa	livello intermedio
		Lo studente interviene non sempre in modo adeguato al contesto della proposta didattica/formativa	
		Lo studente fatica a riconoscere e utilizzare le regole adeguate al contesto della proposta didattica/formativa	livello base
	Agire in modo autonomo e responsabile	Nell'ambito della proposta didattica/formativa, lo studente si relaziona con le persone in modo pienamente rispettoso dei diversi punti di vista e dei diversi ruoli professionali/sociali.	livello avanzato
		Nell'ambito della proposta didattica/formativa, lo studente si relaziona con le persone in modo quasi sempre rispettoso dei diversi punti di vista e dei diversi ruoli professionali/sociali.	
		Nell'ambito della proposta didattica/formativa, lo studente si relaziona con le persone con scarsa autonomia ma nel rispetto dei ruoli e dei punti di vista.	livello intermedio
		Nell'ambito della proposta didattica/formativa, lo studente si relaziona con le persone manifestando scarsa capacità di accettare le diversità dei punti di vista.	
		Nell'ambito della proposta didattica/formativa, lo studente si relaziona con le persone manifestando scarsa propensione al contenimento della propria libertà di espressione e di azione per dare spazio agli altri.	livello base
	Collaborare	Nell'ambito della proposta didattica/formativa, lo studente manifesta grande capacità di ascolto facilitando il confronto e il dibattito ed è in grado di ottimizzare le metodologie di realizzazione del compito richiesto.	livello avanzato
		Nell'ambito della proposta didattica/formativa, lo studente manifesta capacità di ascolto e di organizzazione pratica dell'attività.	
		Quando richiesto, nell'ambito della proposta didattica/formativa, lo studente manifesta capacità di collaborare, ma non sempre di confrontarsi con gli altri nello svolgimento dell'attività.	livello intermedio
		Nell'ambito della proposta didattica/formativa, lo studente collabora pressoché soltanto nei momenti di maggior coinvolgimento personale con le persone con cui interagisce.	
		Nell'ambito della proposta didattica/formativa, lo studente fatica a collaborare con le persone con cui interagisce.	livello base

INDICATORI MINISTERIALI	DESCRITTORI	
COMPRENSIONE globale e puntuale del testo	6 corretta globalmente e puntualmente / 6
	5 globalmente corretta, con qualche lieve imprecisione	
	4 sostanzialmente corretta, con alcune imprecisioni	
	3 parzialmente corretta, con incomprensioni circoscritte	
	2 parziale, con diversi fraintendimenti	
	1 scarsa, con gravi e diffusi errori	
INDIVIDUAZIONE DELLE STRUTTURE MORFO-SINTATTICHE	4 sicura individuazione delle strutture morfo-sintattiche / 4
	3 discreta individuazione delle strutture morfo-sintattiche	
	2 le principali strutture morfo-sintattiche sono state individuate; sono presenti alcuni errori	
	1 essenziale individuazione delle strutture morfo-sintattiche; con diversi errori	
COMPRENSIONE DEL LESSICO SPECIFICO	3 conoscenza sicura del lessico specifico / 3
	2 sufficiente conoscenza del lessico specifico	
	1 conoscenza incerta / molto incerta del lessico specifico	
RICODIFICAZIONE E RESA IN ITALIANO	3 ricodifica in italiano complessivamente corretta ed efficace / 3
	2 ricodifica in italiano sostanzialmente corretta, ma non sempre efficace	
	1 ricodifica in italiano talora incongrua e/o con errori linguistici	
PERTINENZA DELLE RISPOSTE ALLE DOMANDE IN APPARATO	4 Risposte pertinenti e bene sviluppate / 4
	3 Risposte pertinenti, ma non sempre bene sviluppate	
	2 Risposte essenziali e/o con alcune inesattezze	
	1 Tutte le risposte poco pertinenti e/o lacunose	
VALUTAZIONE SECONDA PROVA		... / 20