



PIANO PER L'INCLUSIONE 2° CICLO

D.LGS 13 APRILE 2017 N. 66 ART. 8

ANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO

2019-2020

PROF.SSA MARIA ROSA FRASCELLA

ALUNNI ISTITUTO

TOTALE SEDE					TOTALE
					839
Distribuzione negli indirizzi:					
INDIRIZZO CLASSICO ISTITUZIONALE					428
POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE MATEMATICO- SCIENTIFICHE					170
PROGETTO A.U.R.E.U.S.					113
INDIRIZZO GIURIDICO- ECONOMICO					128

ALUNNI CON DISABILITÀ (L. 104/1992)

					TOTALE
Psicofisici					2
Vista					1
Udito					
TOTALE SEDE					
di cui art.3 c.3					1
pei curriculare					2
pei differenziato					
Distribuzione negli indirizzi:					
liceo classico tradizionale					2
Note: ...					

ALUNNICON DSA (L. 170/2010)

					TOTALE
TOTALE SEDE	5				5
Distribuzione negli indirizzi:					
liceo classico tradizionale					3
A.U.R.E.U.S.					2
Note: ...					

ALUNNI CON ALTRI BES (D.M. 27/12/2012) ***

						TOTALE
Individuati con diagnosi/relazione	3					
Individuati senza diagnosi/relazione	1					
TOTALE SEDE	4					4
Distribuzione negli indirizzi:						
liceo classico tradizionale	2					
A.U.R.E.U.S.	1					
Giuridico-economico	1					
Note: ...						

***** DISTRIBUZIONE**

ALUNNI CON CITTADINANZA NON ITALIANA						
ALUNNI ADOTTATI						
ALUNNI IN AFFIDO						
ALUNNI IN ISTRUZIONE DOMICILIARE						
ALTRO:						
SCUOLA IN OSPEDALE						

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	1
... di cui specializzati	1
Docenti organico potenziato	1
Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS	2
Facilitatori della Comunicazione	0
Personale ATA incaricati per l'assistenza	4
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	0
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	1
Operatori Centro Informazione Consulenza\Spazio-Ascolto	1
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)	2
Segreteria scuola per comunicazione con i servizi scuola-famiglia...	2

Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento:

Si segnalano le seguenti condizioni positive: pochi studenti da seguire e 18 ore di sostegno di cui 14 per una studentessa, il cui orario scolastico è interamente coperto anche per il contributo di personale addetto all'assistenza e 4 ore per un altro studente; costante e fattiva la collaborazione tra scuola e famiglia; presenza di personale di supporto all'interno dell'Istituto; edificio completamente a norma con facilitazioni per attività didattiche e motorie; accessibilità dal cortile/parcheggio ; breve distanza tra cortile, aula e servizi.

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):
 Referente Prof.ssa Maria Rosa Frascella, docenti proff. Ezio Attardo, Sandon Carla, Bertulli Mauro, Iacopino Patrizia, Antona Alba Maria, Baroni Rita, Garelli Piergiorgio;
 Agli incontri del gruppo di inclusione parteciperanno anche la sig.ra Pasquina Muscio (componente ATA) e i genitori di un'alunna dell'istituto, Degan Alessandro e Bagato Alessandra.

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):
 /

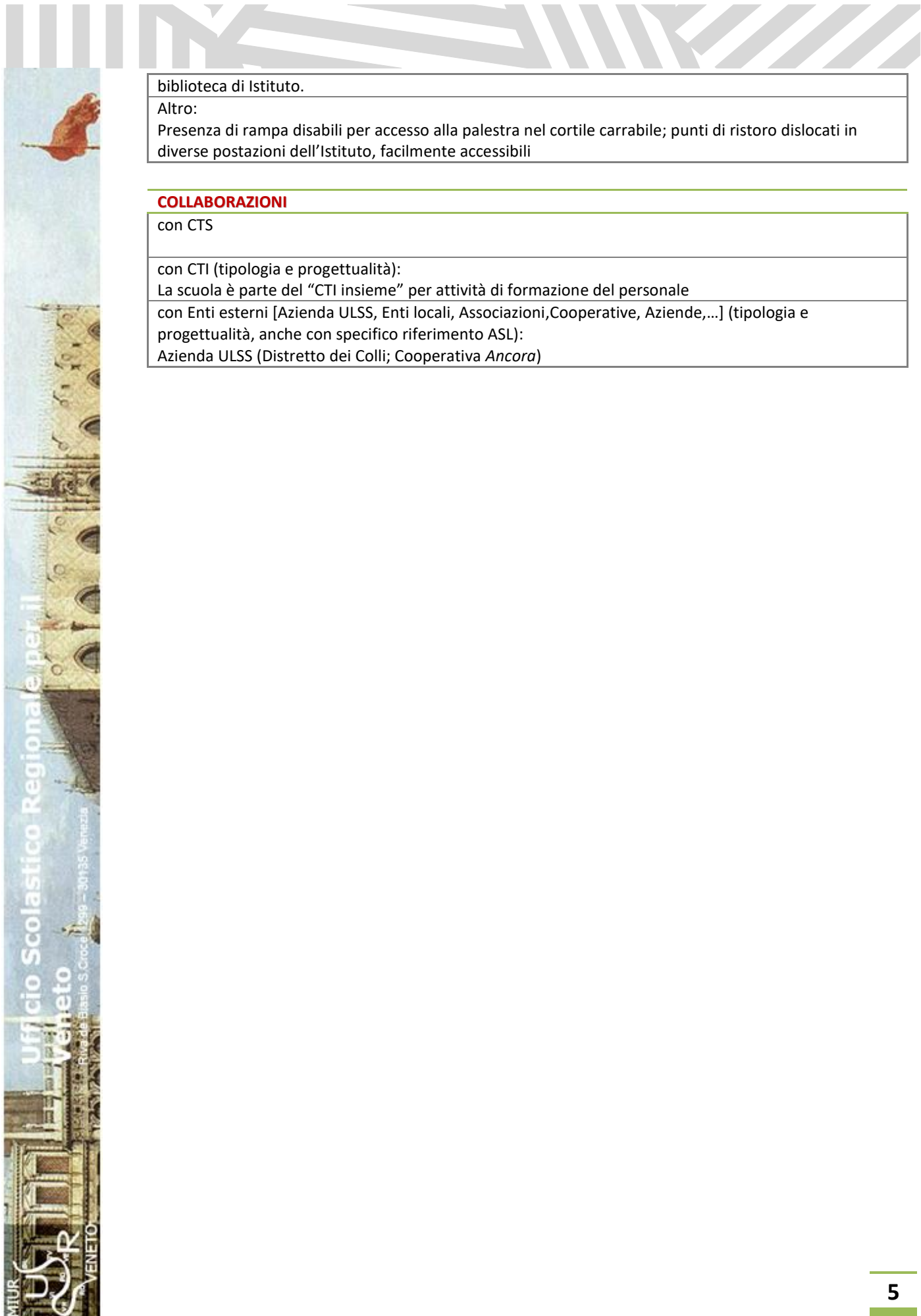
RISORSE – MATERIALI

Accessibilità:
 Ingresso con rampa per disabili, cortile carrabile con cancello telecomandato, ascensore interno, carrozzina e bagno per disabili.

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:
 E' prevista una formazione generale per tutto il collegio docenti

Spazi attrezzati:
 Sono disponibili spazi che è possibile attrezzare per attività individualizzata, al momento non richiesta.

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):
 Sono disponibili per tutti gli studenti i seguenti strumenti: postazione fissa in ogni aula con lim, connessione internet cablata e con wi-fi, aula multimediale, carrelli mobili con portatili che possono essere prenotati e portati in ogni classe, software specifico, audiolibri, DVD e CD disponibili presso la



biblioteca di Istituto.

Altro:

Presenza di rampa disabili per accesso alla palestra nel cortile carrabile; punti di ristoro dislocati in diverse postazioni dell'Istituto, facilmente accessibili

COLLABORAZIONI

con CTS

con CTI (tipologia e progettualità):

La scuola è parte del "CTI insieme" per attività di formazione del personale

con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, Cooperative, Aziende,...] (tipologia e progettualità, anche con specifico riferimento ASL):

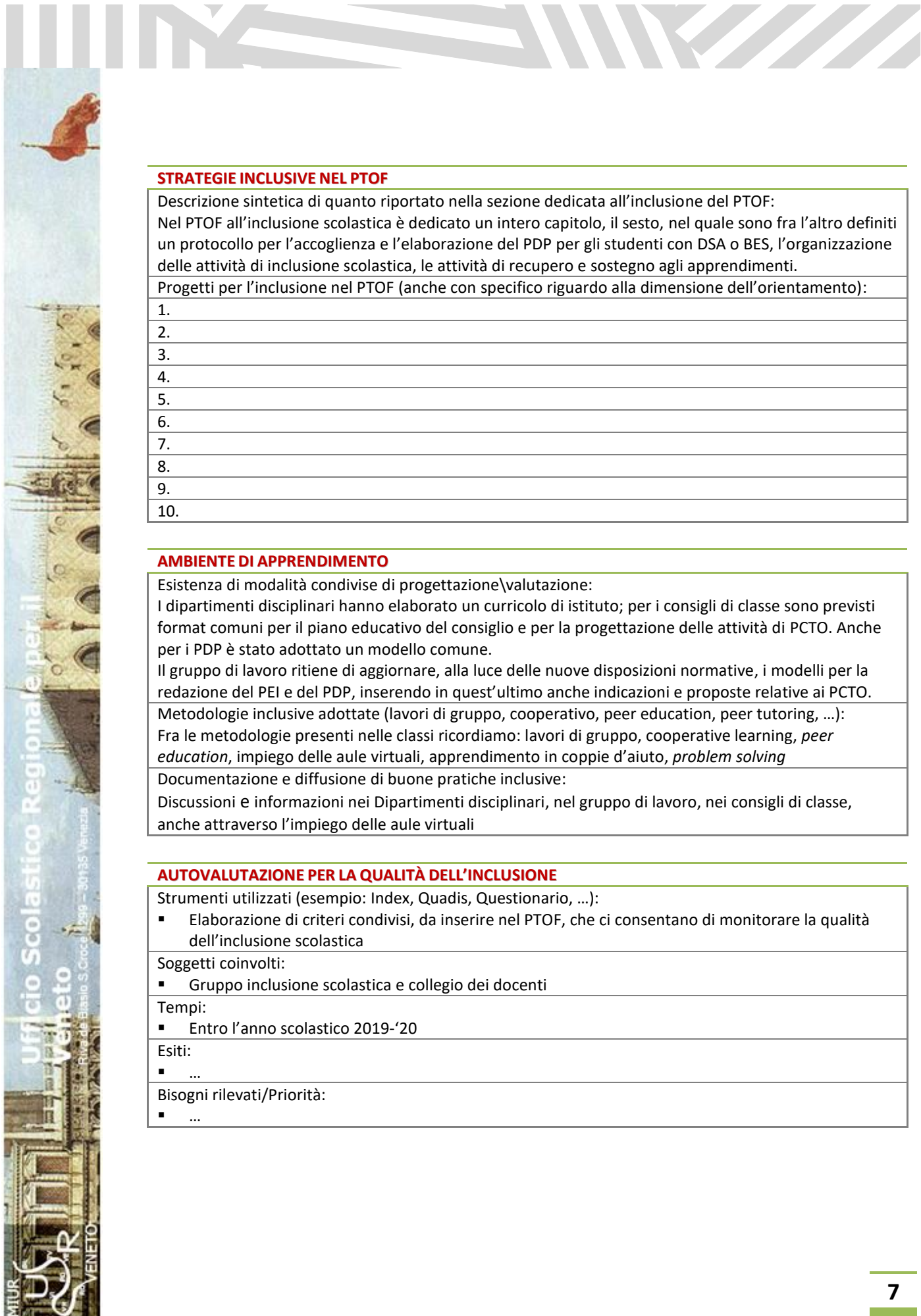
Azienda ULSS (Distretto dei Colli; Cooperativa *Ancora*)



FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

**DOCENTI PARTECIPANTI
TOTALE**

Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:	
3 ore a inizio anno durante un collegio docenti su: riferimenti normativi e organizzativo didattici dell'inclusione	65
Formazione programmata:	
Si prevede una formazione per tutto il personale docente sul tema dell'inclusione all'interno del gruppo classe: aspetti psicologici e normativi, strategie didattiche (ad esempio lavori di gruppo) e coinvolgimento della famiglia	
Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio o in atto o programmati:	
Non sono stati svolti percorsi, perché le problematiche relative all'inclusione si sono presentate solo recentemente nel nostro Istituto	
Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati:	
...	



STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:
Nel PTOF all'inclusione scolastica è dedicato un intero capitolo, il sesto, nel quale sono fra l'altro definiti un protocollo per l'accoglienza e l'elaborazione del PDP per gli studenti con DSA o BES, l'organizzazione delle attività di inclusione scolastica, le attività di recupero e sostegno agli apprendimenti.

Progetti per l'inclusione nel PTOF (anche con specifico riguardo alla dimensione dell'orientamento):

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:

I dipartimenti disciplinari hanno elaborato un curriculum di istituto; per i consigli di classe sono previsti formati comuni per il piano educativo del consiglio e per la progettazione delle attività di PCTO. Anche per i PDP è stato adottato un modello comune.

Il gruppo di lavoro ritiene di aggiornare, alla luce delle nuove disposizioni normative, i modelli per la redazione del PEI e del PDP, inserendo in quest'ultimo anche indicazioni e proposte relative ai PCTO.

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, cooperativo, peer education, peer tutoring, ...):

Fra le metodologie presenti nelle classi ricordiamo: lavori di gruppo, cooperative learning, *peer education*, impiego delle aule virtuali, apprendimento in coppie d'aiuto, *problem solving*

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:

Discussioni e informazioni nei Dipartimenti disciplinari, nel gruppo di lavoro, nei consigli di classe, anche attraverso l'impiego delle aule virtuali

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

- Elaborazione di criteri condivisi, da inserire nel PTOF, che ci consentano di monitorare la qualità dell'inclusione scolastica

Soggetti coinvolti:

- Gruppo inclusione scolastica e collegio dei docenti

Tempi:

- Entro l'anno scolastico 2019-'20

Esiti:

- ...

Bisogni rilevati/Priorità:

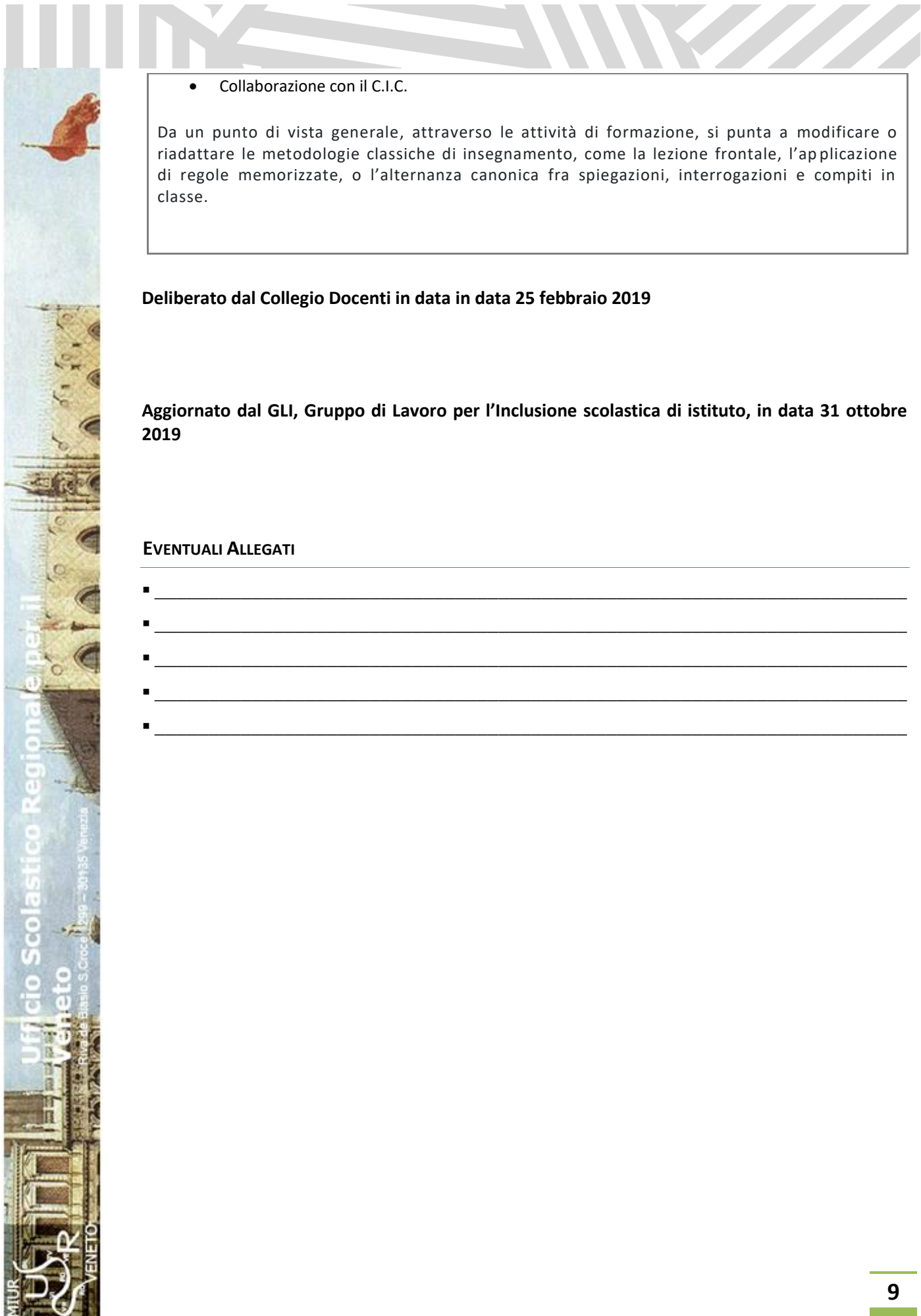
- ...

SEZIONE C *

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano Di Miglioramento

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
<i>I seguenti obiettivi, pur non inseriti formalmente nel piano di miglioramento, costituiscono direzioni prioritarie di intervento indicate dal gruppo di lavoro.</i>	
Sensibilizzazione degli studenti per acquisire consapevolezza emotiva e non solo cognitiva del gruppo e lavorare su elementi quali collaborazione e cooperazione al fine di sfruttare al meglio la potenziale risorsa della classe	Interventi di persone affette da disabilità Contributi di esperti e degli insegnanti di sostegno Ascolto delle difficoltà espresse dagli studenti
Utilizzo di nuove tecnologie che modificano e incentivano nuove modalità di apprendimento e specifiche metodologie	Incontri di formazione specifica dei docenti
Adattamento e modifica dei materiali rispetto ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi	Potenziare le strategie logico-visive; produrre forme di schematizzazione e organizzazione anticipata della conoscenza (diagrammi, linee del tempo, valorizzazione delle risorse iconografiche, degli indici testuali e dell'analisi delle fonti multisensoriali
Valorizzazione dei diversi stili cognitivi presenti in classe e delle diverse forme di intelligenza	Interventi di esperti (es. psicologo presente nella scuola)
Elaborazione di un metodo di studio personalizzato ed efficace, trasversale, per favorire l'aspetto metacognitivo del processo di apprendimento, esplicitando agli alunni finalità, contenuti, metodologie e criteri valutativi in ogni fase	
Accrescere le capacità relazionali e di dialogo con famiglia ed Enti preposti	Incontri con i referenti e/o responsabili dei casi specifici
Impegni riassuntivi: Fra gli impegni del Gruppo di lavoro: <ul style="list-style-type: none"> • Revisione modelli PEI e PDP. • Inserimento dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) nel PDP in modo che anche questi percorsi siano posti all'attenzione del Consiglio di Classe. • Iniziative di sensibilizzazione rivolte agli studenti del ginnasio (visione di un film sul tema dell'inclusione con dibattito guidato). • Istituzione di una nuova figura, i 'rappresentanti del rispetto della persona' (potrebbero coincidere coi rappresentanti di classe) che raccolgano in classe tutte le informazioni utili per individuare problemi relativi all'inclusione degli alunni: la proposta è da discutere coi rappresentanti studenteschi. 	



- Collaborazione con il C.I.C.

Da un punto di vista generale, attraverso le attività di formazione, si punta a modificare o riadattare le metodologie classiche di insegnamento, come la lezione frontale, l'applicazione di regole memorizzate, o l'alternanza canonica fra spiegazioni, interrogazioni e compiti in classe.

Deliberato dal Collegio Docenti in data in data 25 febbraio 2019

Aggiornato dal GLI, Gruppo di Lavoro per l'Inclusione scolastica di istituto, in data 31 ottobre 2019

EVENTUALI ALLEGATI

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____