



## LICEO CLASSICO "TITO LIVIO"

Riviera Tito Livio, 9 - 35123 Padova  
Tel. 049/8757324 – Fax 049/8752498  
C.F. 80013020286 - C.M. PDPC03000X – CUU IPA UFBFK7  
[www.liceotitolivio.gov.it](http://www.liceotitolivio.gov.it)  
E-mail: [pdpc03000x@istruzione.it](mailto:pdpc03000x@istruzione.it)  
Pec: [pdpc03000x@pec.istruzione.it](mailto:pdpc03000x@pec.istruzione.it)



Prot. n. 2538/1.1.h

Padova 18 maggio 2020

Comunicato n. 319

Al personale docente  
Agli studenti  
Ai genitori

Oggetto: valutazione conclusiva degli studenti per l'anno scolastico 2019/20

Sulla base del disposto normativo previsto dalla OM11/2020, relativa all'oggetto, si **illustrano sinteticamente le condizioni con le quali si procederà alla valutazione conclusiva degli studenti.**

La valutazione conclusiva avrà luogo con riferimento agli obiettivi di apprendimento rimodulati dai dipartimenti disciplinari e pubblicati nella home page del sito web e ai criteri di valutazione previsti dal PTOF di istituto al capitolo 7.

*Questo momento conclusivo è orientato a cogliere e a valorizzare l'intero processo di apprendimento e maturazione dello studente, a partire dalle evidenze registrate durante situazioni di verifica o nel corso dell'attività didattica, considerando l'unità e lo sviluppo di dimensioni fortemente interconnesse quali l'acquisizione di apprendimenti (conoscenze e abilità), le capacità organizzative e di studio (organizzazione, ricerca, cooperazione, soluzione di problemi), la maturazione personale in termini di responsabilizzazione verso se stessi, gli altri, i propri doveri, la realtà.*

### **1. Valutazione conclusiva e ammissione alla classe successiva.**

La valutazione è effettuata ai sensi dell'art. 4, commi 1, 2, 3 e 4 del DPR 122/09.

Il consiglio di classe procederà alla valutazione degli studenti sulla base dell'attività didattica svolta, in presenza e a distanza, utilizzando l'intera scala di valutazione in decimi, secondo i criteri definiti nel PTOF.

**Gli studenti sono ammessi alla classe successiva in deroga alle disposizioni del Regolamento sulla valutazione (DPR 122/09, art. 4, commi 5 e 6 e art. 14, comma 7).** Potranno essere espresse anche valutazioni insufficienti in una o più discipline, che saranno riportate nel documento di valutazione finale. Nel caso di valutazione con media inferiore a 6 decimi, per il terzo e quarto anno è attribuito un credito pari a 6, fatta salva la possibilità di integrazione nell'anno successivo. La medesima possibilità di integrazione dei crediti è consentita per tutti gli studenti, secondo criteri che saranno stabiliti dal collegio docenti.

**Per gli studenti ammessi alla classe successiva con valutazioni insufficienti** il consiglio di classe predispose un **piano di apprendimento individualizzato**, in cui sono indicati, per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire e le specifiche strategie per il raggiungimento dei relativi livelli di apprendimento.

Nei casi in cui i docenti del consiglio di classe non siano in possesso di alcun elemento valutativo relativo allo studente, per cause non imputabili a disponibilità di apparecchiature tecnologiche o alla connettività di rete, bensì a situazioni di mancata o sporadica frequenza delle attività didattiche, già perduranti e opportunamente verbalizzate per il primo periodo didattico (primo quadrimestre), il consiglio di classe, **con motivazione espressa all'unanimità, può non ammetterlo alla classe successiva.**

**Per gli studenti con certificazione di DSA** la valutazione è coerente con il piano didattico personalizzato, così come si procede nei casi riconosciuti come bisogni educativi speciali dai consigli di classe.

## **2. Piano di integrazione degli apprendimenti e Piano di apprendimento individualizzato.**

Con questi strumenti la OM dispone che si recuperino i ritardi negli apprendimenti dovuti a carenze specifiche o per l'impossibilità di svolgere a pieno il programma.

Per gli studenti ammessi alla classe successiva con valutazioni inferiori a sei decimi il consiglio di classe predisponde un **piano di apprendimento individualizzato** nel quale sono indicati, per ogni disciplina, gli obiettivi di apprendimento da conseguire per una proficua prosecuzione del processo di apprendimento nella classe successiva, nonché le specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento. Il piano è allegato al documento di valutazione finale.

I docenti del consiglio di classe individuano altresì le attività didattiche non svolte rispetto alle progettazioni di inizio anno e i correlati obiettivi di apprendimento e li inseriscono in un **piano di integrazione degli apprendimenti.**

**I due piani così elaborati costituiranno attività didattica ordinaria a decorrere dal 1 settembre 2020, quindi per l'anno prossimo.** Queste attività si svolgeranno, ove necessario, nel primo periodo didattico e comunque proseguiranno per l'intera durata dell'anno scolastico 2020/21. **Tutte le risorse dell'organico dell'autonomia e le attività progettuali del prossimo anno saranno finalizzate a questo prioritario compito di integrazione/recupero degli apprendimenti individuali e del gruppo classe.**

## **3. Studenti con esperienza di studio all'estero.**

Per gli studenti che siano oggetto di rientro anticipato da esperienze di mobilità internazionale individuale, il consiglio di classe, al fine di procedere al riallineamento del percorso dell'alunno con quello della classe di appartenenza, tiene conto degli apprendimenti, nonché delle competenze trasversali e interculturali acquisite nel corso dell'esperienza all'estero, ancorché non certificate formalmente dalla scuola di provenienza, individuando forme e strumenti per procedere alla loro valorizzazione e formale definizione, valutando la possibilità di redigere il piano di apprendimento individualizzato per l'eventuale recupero e integrazione degli apprendimenti.

## **4. Criteri di valutazione dal PTOF.**

Si riportano di seguito, dal capitolo 7 del PTOF, i criteri cui si atterrano i consigli di classe nella valutazione conclusiva, fatte salve le disposizioni sopra riportate, che modificano il quadro e i criteri di ammissione alla classe successiva.

*Anche il numero delle verifiche necessarie è oggettivamente modificato dalla presente condizione e da quanto concordato dai dipartimenti disciplinari.*

### ***Dal cap. 7 del PTOF***

"In conformità con il DPR 122/2009, il Collegio dei Docenti stabilisce i seguenti criteri di valutazione.

## 7.1. Funzioni e oggetti della valutazione.

La valutazione degli studenti risponde alle seguenti funzioni fondamentali:

- verificare l'acquisizione degli apprendimenti programmati;
- fornire elementi di comprensione delle possibilità e dei ritmi di apprendimento individuali e del gruppo classe, per la formulazione delle proposte didattiche e delle richieste di studio;
- promuovere la motivazione e l'impegno a migliorare i risultati del proprio apprendimento;
- predisporre eventuali interventi di recupero o consolidamento, individuali o collettivi;
- fornire agli studenti indicazioni per orientare l'impegno e sostenere l'apprendimento;
- promuovere l'autoconsapevolezza e la conoscenza di sé, delle proprie potenzialità e difficoltà;
- fornire ai docenti elementi di autovalutazione dell'efficacia del proprio intervento didattico;
- comunicare alle famiglie gli esiti formativi scolastici e condividere gli impegni relativi ai processi di maturazione personale.

La valutazione svolge una fondamentale funzione formativa e trova il suo fondamento nella comprensione della peculiarità del singolo alunno.

Essa accompagna l'andamento quotidiano dell'attività didattica, per un verso dando origine a percorsi individualizzati di apprendimento e, per l'altro, procedendo alla misurazione il più oggettiva possibile del profitto, con modalità propositive di recupero e di miglioramento. Pertanto, nel tracciare il profilo individuale dell'alunno non si terrà conto solo della media dei risultati di prove scritte e orali, ma anche delle seguenti variabili:

- situazione personale, familiare ed ambientale, scolastica ed extrascolastica;
- attitudini, potenzialità, capacità personali che devono essere riconosciute e valorizzate;
- progressi nell'apprendimento, nella relazione, nella responsabilizzazione rispetto alla situazione di partenza e rispetto agli obiettivi della programmazione educativo-didattica generale ed individuale.

Secondo l'attuale quadro normativo costituiscono oggetto della valutazione e sono competenza del gruppo docente responsabile delle classi:

- la **verifica degli apprendimenti**, ossia delle conoscenze e delle abilità disciplinari indicate negli obiettivi di apprendimento, elaborati dalla scuola e codificati nel curriculum di istituto, sulla base delle Indicazioni Nazionali;
- la **valutazione del comportamento**, cioè della partecipazione, dell'interesse, del rispetto delle regole, delle capacità di relazione, dell'impegno manifestato, come condizioni che rendono l'apprendimento efficace e formativo;
- la **rilevazione delle competenze** relative agli apprendimenti disciplinari e la loro certificazione.

## 7.4. Assegnazione del credito scolastico e formativo

Nel rispetto delle attribuzioni dei singoli consigli di classe, il collegio dei docenti fornisce le seguenti indicazioni per rendere omogenea l'attribuzione del credito scolastico.

Nella banda di oscillazione è attribuito sempre il punteggio maggiore, anche al fine della valorizzazione del percorso scolastico compiuto e degli esiti registrati, salvo i casi di seguito contemplati:

1. ammissione con voto collegiale in una o più discipline;
2. voto di comportamento inferiore a 8.

*Omissis...*

## 7.6. Criteri per l'attribuzione del voto in comportamento.

Il voto di comportamento viene attribuito collegialmente dal consiglio di classe, sulla base dei seguenti criteri.

**10:** corrisponde a comportamento corretto con tutte le componenti della comunità scolastica, responsabile e partecipativo in tutte le discipline, con frequenza regolare e assidua.

**9:** corrisponde a comportamento nel complesso corretto e responsabile, con frequenza regolare e assidua.

**8:** corrisponde a comportamento nel complesso accettabile, pur in presenza di mancanze che non hanno determinato formali sanzioni disciplinari o che sono state sanzionate con provvedimenti della categoria A dell'art. 9 del Regolamento di Istituto (ammonizioni scritte nel registro di classe o sul libretto personale – censura).

**7:** corrisponde a comportamenti non del tutto accettabili che hanno fatto registrare mancanze sanzionate con provvedimenti della categoria A e/o B dell'art. 9 del Regolamento di Istituto, con sospensione fino a 5 giorni.

**6:** corrisponde a comportamento non corretto e irrispettoso che ha registrato mancanze ripetute o gravi ai doveri scolastici e fatti che turbano il regolare andamento della scuola, sanzionati con provvedimenti della categoria B (sospensione fino a 15 gg).

**5:** valutazione insufficiente; corrisponde a comportamento gravemente scorretto, che ha registrato fatti che violano la dignità della persona, atti di violenza grave, tali da generare elevato allarme sociale o pericolo di incolumità per le persone, sanzionati con provvedimenti della categoria C e/o D (sospensione per più di 15 gg).

Agli studenti cui sono state irrogate sanzioni della categoria B - C art. 9 del Regolamento di Istituto (sospensioni dalle lezioni) non potrà essere attribuito voto di condotta superiore a 6.

Agli studenti cui sono state irrogate sanzioni della categoria D - E art. 9 del Regolamento di Istituto (sospensione dalle lezioni fino al termine dell'anno scolastico) dovrà essere attribuito il voto di condotta 5.

## 7.7. Criteri per l'attribuzione dei voti nelle prove di verifica.

L'attribuzione del voto all'esito di una verifica, fatti salvi gli indicatori più specifici stabiliti dai dipartimenti disciplinari, risponde ai seguenti criteri guida:

<b>voto</b>	<b>criterio</b>
10	Conseguimento completo e sicuro di tutti gli obiettivi di apprendimento con rielaborazione autonoma e critica dei contenuti
9	Conseguimento completo e sicuro di tutti gli obiettivi di apprendimento
8	Conseguimento sicuro di quasi tutti gli obiettivi di apprendimento
7	Conseguimento abbastanza sicuro di quasi tutti gli obiettivi di apprendimento
6	Acquisizione delle conoscenze e delle abilità fondamentali
5	Raggiungimento parziale/incompleto delle conoscenze e delle abilità fondamentali
4	Gravi lacune negli apprendimenti
3/1	Gravissime lacune/mancato raggiungimento delle conoscenze e delle abilità fondamentali

La valutazione delle verifiche non si traduce automaticamente nella valutazione sommativa di fine periodo (fine quadrimestre/anno), ma concorrono ad essa anche le osservazioni sistematiche riferite alla partecipazione alle attività della classe, ai tempi di attenzione, di concentrazione e al grado di interesse.

Di conseguenza, nell'espressione del voto finale, si terrà in considerazione non solo il livello di apprendimento raggiunto ma anche la situazione di partenza e l'evoluzione del processo di apprendimento, il metodo di lavoro, l'impegno dimostrato e la capacità di

rielaborazione, il livello di utilizzo delle capacità personali, eventuali condizioni sociali o familiari.

Questi criteri valgono anche per l'espressione dei giudizi conclusivi di fine anno (ammissione alla classe successiva).

*Omissis...*

#### **7.11. Criteri per la valutazione degli alunni con DSA/BES.**

A fronte di certificazioni rilasciate dagli enti preposti e consegnate dalla famiglia alla scuola, in tempi compatibili con la formulazione di un PDP (piano didattico personalizzato), quindi entro il primo trimestre dell'anno scolastico, i docenti considerano le difficoltà dell'alunno e adottano strumenti compensativi e/o dispensativi adeguati e linee di didattica e valutazione personalizzate.

Il Consiglio di classe raccoglie le osservazioni, le proposte e le strategie utilizzate dai docenti e le formalizza in un Piano Didattico Personalizzato (PDP) condiviso e sottoscritto dalla famiglia o, se maggiorenne, dall'alunno. Tale documento costituisce il riferimento per la valutazione degli apprendimenti dello studente e viene aggiornato e rinnovato, accompagnando lo studente in tutto il proprio percorso scolastico.

Il Dirigente scolastico

*Dott. Rocco Bello*



*Bello Rocco*