

# CURRICOLO DI FILOSOFIA E STORIA A.S. 2020/2021

## PREMESSA

La riprogrammazione degli obiettivi e degli apprendimenti per l'anno scolastico 2020/2021 si è resa necessaria tenuto conto del periodo di emergenza sanitaria tuttora in corso, nonché del periodo di didattica a distanza che ha caratterizzato buona parte dell'anno scolastico precedente e dell'eventuale ricorso alla didattica digitale integrata nel corrente anno scolastico. Ciò spiega la necessità di rimodulare i nodi didattici della consueta programmazione curricolare in vista dell'individuazione dei contenuti essenziali.

In vista dello svolgimento del nuovo insegnamento trasversale di Educazione civica, i docenti si impegnano a prevedere l'utilizzo di alcune ore per la trattazione di temi inerenti alle loro materie che abbiano una rilevanza specifica, compresa la possibilità di una lettura dei testi fondativi più significativi oggi in vigore (es. Costituzione Italiana, Carta fondamentale dei diritti dell'UE)

## FILOSOFIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ PER ANNO DI CORSO)

*CLASSE I LICEO (PRIMO ANNO DEL SECONDO BIENNIO)*

NODI DIDATTICI	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Le origini dell'indagine filosofica: il rapporto tra la filosofia, le altre forme del sapere e le tradizioni religiose	Sapienza e indagine della natura Il modello milesio di sapienza; Eraclito; Parmenide; le filosofie pluralistiche	Elaborazione delle nozioni fondamentali del pensiero greco arcaico (natura, principio, logos, cosmo, essere, elemento, opinione)  Riflessione sulla continuità e discontinuità fra tradizione del mito e riflessione razionale
La filosofia e la polis	L'esperienza del mondo umano  I sofisti: Protagora e Gorgia  Socrate	Lettura di testi filosofici  Riconoscimento delle strategie argomentative (confutazione, dimostrazione)  Attitudine alla discussione orale
Platone e l'invenzione della letteratura filosofica	Problemi e motivi originari della riflessione platonica Le idee platoniche L'anima e i suoi destini	Organizzazione sistematica delle conoscenze  Lettura e comprensione di

	La potenza di Eros La «bella città» della Repubblica e il pensiero politico successivo Un grande affresco cosmologico: il Timeo	testi complessi di diversa natura Individuazione delle implicazioni tra tipologia espressiva, metodo e forme di organizzazione razionale
Aristotele e l'orizzonte del sapere	L'eredità platonica Lo studio del discorso e dell'argomentazione Lo studio della natura La riflessione sull'essere Il fine dell'agire umano Vita felice e comunità politica	Organizzazione sistematica delle conoscenze  Riconoscimento e riproduzione delle fondamentali strutture formali degli argomenti  Comprensione della pluralità metodologica della ricerca
Sviluppi del pensiero in età ellenistica romana e Neoplatonismo	Scetticismo, epicureismo e stoicismo (funzionalità dei sistemi ellenistici e loro differenza rispetto al paradigma aristotelico della ricerca scientifica)  Plotino (il problema del principio, il problema dell'Uno e dei molti in relazione all'Uno)	Padronanza del linguaggio tecnico  Capacità di riconoscere le peculiarità di diverse modalità di scrittura (lettera, trattato)  Consapevolezza del senso della tradizione culturale  Capacità di organizzazione delle conoscenze in relazione ai contesti adeguati

*CLASSE II LICEO (SECONDO ANNO DEL SECONDO BIENNIO)*

NODI DIDATTICI	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Cristianesimo e filosofia dalla tarda antichità all'età medievale	L'incontro tra cultura classica e cristianesimo  Il rapporto tra razionalità filosofica e religione rivelata	Riconoscimento della diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale  Riflessione sul rapporto della filosofia con le tradizioni religiose  Attitudine alla discussione orale
Agli inizi del mondo moderno	Umanesimo e Rinascimento	Lettura dei testi filosofici Ricostruire un'argomentazione
Gli scienziati filosofi: una moderna visione della natura	L'emergere della scienza moderna e del suo metodo d'indagine attraverso l'opera	Ricerca la genesi culturale di temi oggi in dibattito (rapporto scienza e società,

	degli iniziatori della rivoluzione scientifica (da Copernico a Newton)	limiti dell'indagine scientifica) Confrontarsi col pregiudizio
Matrici e tradizioni del pensiero politico moderno (modulo trasversale svolto anche nelle ore di storia)	Hobbes e la fondazione teorica dell'assolutismo  Locke e le origini della tradizione liberale  Rousseau e la democrazia	Lettura di testi filosofici  Argomentare una tesi a partire da testi complessi  Riconoscere il lessico politico di base
La ragione moderna	Cartesio e la centralità del soggetto  Il rapporto tra pensiero e realtà  Il fondamento metafisico della scienza	Consapevolezza del significato della riflessione filosofica quale modalità specifica e fondamentale della ragione umana  Comprendere le radici concettuali e filosofiche della cultura contemporanea (portata del sapere e collocazione del pensiero e del soggetto nella realtà)
Tre modelli di razionalità a confronto	Il modello di Spinoza: la ragione geometrico – deduttiva  Il modello di Leibniz: oltre il meccanicismo  Il modello di Locke: la ragione legata all'esperienza	Riconoscere la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale  Far pensare la conoscenza come problema  Individuare i nessi tra la filosofia nei suoi diversi ambiti e le altre discipline (in particolare in relazione al dominio delle scienze e della religione)
L'empirismo di Hume	L'esito radicale dell'empirismo di Hume	Confrontare diverse spiegazioni dei processi conoscitivi
La filosofia illuminista: la ragione contro il pregiudizio (modulo trasversale svolto anche nelle ore di storia)	Illuminismo francese	Riflettere su potenzialità e limiti della ragione

### CLASSE III LICEO

NODI DIDATTICI	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
Il compimento della	Il dibattito su fondamenti e	Saper leggere e comprendere

<p>modernità: Kant (se non già affrontato nell'anno precedente)</p>	<p>limiti della conoscenza</p> <p>L'ambito e il valore conoscitivo della metafisica</p> <p>I limiti e i caratteri della conoscenza scientifica</p> <p>Il ruolo del soggetto</p> <p>La teoria dell'agire morale e il suo rapporto con la ragione</p> <p>L'opposizione tra meccanicismo e finalismo</p> <p>La definizione del bello</p>	<p>testi complessi</p> <p>Perfezionare l'attitudine a identificare problemi e individuare possibili soluzioni</p> <p>Dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti e curare l'esposizione orale</p>
<p>Le filosofie romantiche e la ricerca dell'Assoluto</p>	<p>La nascita dell'idealismo</p>	<p>Lettura di testi filosofici</p>
<p>Hegel e la razionalità del reale</p>	<p>Il compito della filosofia</p> <p>La Fenomenologia dello spirito</p> <p>La scienza della Logica</p> <p>La filosofia dello spirito: eticità, storia e ruolo della filosofia</p>	<p>Saper leggere e comprendere testi complessi</p> <p>Comprendere le radici concettuali e filosofiche della cultura contemporanea</p> <p>Riflettere sul tema della guerra</p> <p>Dominare la scrittura in tutti i suoi aspetti e curare l'esposizione orale</p>
<p>La filosofia dopo Hegel</p>	<p>Schopenhauer</p> <p>Feuerbach</p> <p>Marx</p> <p>Scienza e società nell'Ottocento. Il positivismo</p>	<p>Essere consapevoli del significato della riflessione filosofica come modalità della ragione umana che ripropone costantemente la domanda sull'esistenza dell'uomo</p> <p>Cogliere di ogni autore/problema il legame col contesto storico culturale</p> <p>Riconoscere la diversità dei metodi con cui la ragione giunge a conoscere il reale</p> <p>Ricostruire il rapporto tra la filosofia e le altre forme del sapere (in particolare la scienza)</p>

<p>Nietzsche e la crisi delle certezze</p>	<p>Il radicamento del pensiero di Nietzsche e il rapporto privilegiato col mondo greco</p> <p>La riflessione sulla storia e l'impronta storico-genealogica della riflessione nietzschiana</p> <p>La diagnosi della crisi generale della cultura europea e la prognosi prospettata con la riflessione sul nichilismo</p> <p>Il rapporto con la tradizione metafisica</p> <p>La critica del soggetto</p> <p>Il prospettivismo</p> <p>La volontà di potenza</p>	<p>Saper leggere e comprendere testi complessi (individuare il rapporto tra genere letterario e contenuto di un testo filosofico)</p> <p>Comprendere le radici concettuali e filosofiche della cultura contemporanea</p> <p>Riconoscere i punti nodali dello sviluppo storico del pensiero occidentale e cogliere all'interno di esso linee di sviluppo e ricadute di lungo periodo</p> <p>Ricostruire il rapporto tra la filosofia e le altre forme del sapere (in particolare arte e musica)</p> <p>Interrogarsi sull'origine storica e sullo statuto epistemologico del sapere metafisico e morale</p> <p>Sviluppare l'attitudine a problematizzare conoscenze, idee e credenze</p> <p>Riflettere criticamente sul proprio senso di appartenenza a una tradizione storica e culturale</p>
<p>Orientamenti del pensiero del Novecento</p>	<p>A scelta: la psicanalisi, l'ermeneutica, la fenomenologia, l'esistenzialismo, la filosofia del linguaggio, della politica, della scienza.</p>	<p>Controllo del lessico specifico della disciplina</p> <p>Comprendere le radici concettuali e filosofiche della cultura contemporanea</p>

### SVILUPPO DI COMPETENZE TRASVERSALI (INDICAZIONE SINTETICA)

Pratica dell'argomentazione e del confronto.

Cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale.

Uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Conoscenza dei presupposti culturali e della natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprensione dei diritti e dei doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

## CRITERI CONDIVISI DI VALUTAZIONE

Condizioni:

Il Dipartimento stabilisce un **numero minimo di 4 prove** di verifica annuali orali o scritte.

Criteri per la valutazione nelle prove orali e scritte:

Per la valutazione delle prove orali e scritte, i criteri individuati dal Dipartimento sono i seguenti:

conoscenza adeguata e completa dei contenuti; correttezza espositiva e uso appropriato del lessico specifico; comprensione, analisi, sintesi e rielaborazione critica degli argomenti in esame. Tali criteri sono declinati nella tabella sottostante:

<b>VOTO</b>	<b>CONOSCENZE</b>	<b>CAPACITA'</b>	<b>COMPETENZE</b>
<b>1</b>	Rifiuto della verifica orale o scritta; nessuna risposta ai quesiti		
<b>2</b>	Nessuna conoscenza corretta	Non sa applicare le procedure minime di analisi, nell'esecuzione di semplici richieste: riassumere, individuare la struttura del testo, individuare l'argomento del testo	Non recepisce i contenuti e/o fraintende sistematicamente; non manifesta alcuna capacità rielaborativa
<b>3</b>	Gravemente frammentarie, lacunose, superficiali	Non è in grado di individuare elementi essenziali di un tema proposto	Non sa applicare procedure di indagine adeguate nell'esecuzione di compiti in situazioni note. Linguaggio non pertinente scorretto
<b>4</b>	Frammentarie, superficiali, lacunose	Gravi e diffusi errori nella esecuzione di richieste elementari o in situazioni note: linguaggio molto approssimato	Non sa collegare le frammentarie conoscenze, anche se guidato
<b>5</b>	Incomplete, superficiali, mnemoniche	Organizza con incertezza i contenuti su cui non è in grado di effettuare valutazioni autonome	Non applica sempre correttamente le conoscenze, non sa contestualizzare, manca di autonomia nell'esecuzione delle richieste
<b>6</b>	Conoscenze essenziali	Applica correttamente le conoscenze in compiti semplici, ma trova difficoltà o deve essere guidato in procedure più complesse. Linguaggio essenziale ma corretto	Riconosce correttamente gli elementi portanti di un tema ed è in grado di effettuare valutazioni pertinenti ma elementari
<b>7</b>	Complete, con qualche incertezza concettuale	Organizza correttamente i contenuti ed esprime valutazioni non sempre approfondite ma autonome	Applica le procedure acquisite in compiti, pur con alcune imprecisioni. Linguaggio appropriato

<b>8</b>	Complete e sicure	Organizza in modo completo ed autonomo i contenuti acquisiti ed esprime osservazioni pertinenti	Applica le conoscenze in modo preciso ed autonomo. Linguaggio pertinente, rigoroso, ben articolato
<b>9</b>	Complete, approfondite e organiche	È in grado di stabilire relazioni, operare analisi ed elaborare osservazioni approfondite e coerenti	Padroneggia conoscenze e procedure con rigore ed autonomia anche in situazioni nuove. Linguaggio chiaro, rigoroso, anche personalmente arricchito
<b>10</b>	Complete anche in un'ottica pluridisciplinare	Evidenti capacità di indagine critico personale	Come sopra con spiccate competenze di tipo pluridisciplinare

Nelle prove intermedie i voti corrispondono alla *misurazione* dei livelli di conseguimento ottenuti rispetto alle singole unità didattiche svolte o parti di esse.

I voti finali quadrimestrali sono espressione di una *valutazione* che oltre alle *misurazioni* parziali considera nel complesso il percorso di apprendimento in relazione al livello unitario raggiunto in termini di conoscenze, abilità, attitudini e competenze.

Comunicazione agli studenti e famiglie:

La comunicazione delle valutazioni agli studenti e alle famiglie avverrà tramite pubblicazione del voto sul registro elettronico. Il dipartimento stabilisce che la valutazione delle prove orali andrà comunicata entro il giorno successivo allo svolgimento della prova. La valutazione delle eventuali prove scritte verrà comunicata entro 15 giorni dal loro svolgimento.

## STORIA

OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO (CONOSCENZE E ABILITÀ PER ANNO DI CORSO)

*CLASSE I LICEO (PRIMO ANNO DEL SECONDO BIENNIO)*

NODI DIDATTICI	CONTENUTI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO
La civiltà del Basso Medioevo L'Europa dall'Alto al Basso Medioevo	L'Europa dopo l'anno Mille (società feudale, crescita economica, crescita demografica)  La ripresa delle città (nascita dei comuni, cultura della società urbana medievale)  L'impero e la chiesa  L'espansione dell'Europa, l'Islam e le crociate	Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità  Utilizzare il lessico delle scienze storico sociali: periodizzazione, Medioevo, Alto-Basso Medioevo, feudalesimo, rapporti personali, gerarchia sociale, tassi di natalità-mortalità, rotazione agricola, sistema finanziario, corporazione,

		<p>università, contado, teocrazia, investiture, eresie, tolleranza-intolleranza, universalismo</p> <p>Riconoscere gli elementi di continuità e discontinuità tra il significato attuale e quello medievale dell'idea di Europa</p> <p>Riconoscere gli elementi di somiglianza e differenza tra i comuni italiani e le città del resto d'Europa</p>
La crisi del Medioevo	<p>La crisi economica e demografica del Trecento</p> <p>La crisi dei poteri universali in Europa e la nascita delle monarchie territoriali e degli stati regionali</p>	<p>Utilizzare il lessico delle scienze storico sociali: epidemia, pandemia, domanda-offerta, sovrappopolazione, rivolta</p> <p>Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità fra l'Alto e il Basso Medioevo</p> <p>Acquisire i concetti generali relativi alle conseguenze economiche e sociali della crisi del Trecento</p> <p>Acquisire i concetti generali relativi alla crisi dei poteri universali e alle implicazioni della crisi delle monarchie feudali</p>
La nascita della civiltà moderna	<p>Nuovi mondi: scoperte geografiche e conquiste</p> <p>Nuove visioni del mondo: il Rinascimento</p> <p>L'Europa del Cinquecento: Riforma e Controriforma</p> <p>I conflitti politico-religiosi</p>	<p>Utilizzare il lessico delle scienze storico sociali: umanesimo, stampa, prospettiva, cortigiano, teologia, Riforma, civiltà-inciviltà, genocidio, tolleranza-intolleranza, laicità, inflazione, burocrazia, sistema fiscale, monopolio della violenza</p> <p>Cogliere gli elementi di continuità e discontinuità tra il Medioevo e l'età moderna</p>

*CLASSE II LICEO (SECONDO ANNO DEL SECONDO BIENNIO)*

NODI DIDATTICI	CONTENUTI	OBIETTIVI DI
----------------	-----------	--------------

		APPRENDIMENTO
La civiltà dell'Antico regime	<p>La crisi del Seicento: aspetti demografici, economici e politici</p> <p>L'evoluzione dei sistemi politici europei: gli assolutismi e l'eccezione inglese</p>	<p>Utilizzare il lessico delle scienze storico sociali: crisi, ripresa, capitalismo commerciale, mercantilismo, schiavitù, assolutismo, parlamentarismo, monarchia costituzionale-parlamentare, stato di diritto, giusnaturalismo, nobiltà di toga e di spada, Antico regime</p>
La civiltà dei Lumi	<p>La società europea del '700 e l'Illuminismo</p> <p>Lo sviluppo europeo: demografia, commerci, industria a domicilio. Il colonialismo settecentesco</p> <p>L'Europa politica del '700 tra guerre e tentativi di riforme</p> <p>La rivoluzione industriale</p>	<p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</p> <p>Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi in contesti internazionali</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socioeconomici e politico-istituzionali (in rapporto alle riforme)</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico sociali: illuminismo, economia politica, liberalismo, democrazia, sovranità popolare, opinione pubblica, industria a domicilio, colonialismo, rivoluzione agricola, diritto internazionale, diritto di guerra, dispotismo illuminato, riforme, industrializzazione, fabbrica, divisione del lavoro, innovazione tecnologica</p>
L'età delle rivoluzioni	<p>La Rivoluzione americana</p> <p>La Rivoluzione francese</p> <p>L'età napoleonica e la Restaurazione</p> <p>Le culture della Restaurazione: Romanticismo, liberalismo e idee di nazione</p>	<p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</p> <p>Individuare i cambiamenti culturali, socioeconomici e politico-istituzionali (in rapporto alle rivoluzioni)</p> <p>Analizzare criticamente le carte costituzionali e le</p>

		<p>Dichiarazioni dei diritti della rivoluzione francese, confrontandole con la Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo del 1948</p> <p>Cogliere la rilevanza storica della Rivoluzione francese per lo sviluppo del pensiero politico</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico sociali: rivoluzione politica, rappresentanza politica, costituzione, rivoluzione sociale, diritti civili-politici, suffragio universale-censitario, uguaglianza, Terrore, colpo di stato, codice civile, nazione, reazione, conservazione</p>
La civiltà dell'Europa borghese	<p>La diffusione dell'industria in Europa</p> <p>La questione sociale Il movimento operaio Liberali, democratici e socialisti</p> <p>L'evoluzione politica degli stati-nazione dal '48 alla fine dello 800</p> <p>Il Risorgimento italiano e la costruzione dello stato unitario</p> <p>L'Italia liberale</p>	<p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</p> <p>Cogliere la rilevanza storica delle lotte e delle conquiste del movimento operaio e socialista in relazione al presente</p> <p>Saper identificare i diritti politici e sociali e la loro evoluzione</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico sociali: progresso, liberismo, rivoluzione dei trasporti, lavoro salariato, capitalismo, socialismo, lotta di classe, diritti sociali, uguaglianza materiale, equilibrio politico, Risorgimento, federalismo, neoguelfismo, insurrezione, assemblea costituente, patria, protezionismo, trasformismo, autoritarismo</p>

*CLASSE III LICEO (CLASSE TERMINALE)*

NODI DIDATTICI	CONTENUTI	OBIETTIVI DI
----------------	-----------	--------------

		APPRENDIMENTO
La civiltà di massa	<p>Seconda rivoluzione industriale, e nascita della società di massa</p> <p>Movimento socialista e cattolici</p> <p>Imperialismo, nazionalismo e razzismo</p>	<p>Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di persistenza e discontinuità</p> <p>Cogliere la rilevanza storica della seconda rivoluzione industriale in relazione al presente</p> <p>Utilizzare il lessico delle scienze storico sociali: produttività, emigrazione, monopolio, taylorismo, fordismo, borsa, dottrina sociale cattolica, anarchismo, beni di consumo, imperialismo, nazionalismo, razzismo</p>
La crisi della civiltà europea	<p>L'Europa e il mondo all'inizio del '900</p> <p>L'Italia giolittiana</p> <p>La Prima guerra mondiale (sue cause e suoi esiti)</p>	<p>Utilizzare il lessico delle scienze storico sociali: nazionalità, impero multinazionale, riformismo, guerra di movimento, guerra di posizione, guerra di massa, propaganda, unità nazionale, diserzione</p>
Totalitarismi e democrazie	<p>La Rivoluzione russa</p> <p>Lo stalinismo</p> <p>Il fascismo: la presa del potere e la dittatura</p> <p>La crisi del '29 e il New Deal</p> <p>Gli anni '30</p> <p>La Germania dalla Repubblica di Weimar all'affermazione della dittatura nazista</p> <p>La Seconda guerra mondiale</p>	<p>Riconoscere gli elementi di continuità e discontinuità fra sistemi politici diversi</p> <p>Cogliere la rilevanza storica di fascismo, nazismo e comunismo sovietico in relazione al presente</p> <p>Cogliere la rilevanza storica della Seconda guerra mondiale e della Shoah in relazione al presente</p>
Il varo della Costituzione italiana	<p>La Costituzione italiana e i suoi principi fondamentali (artt. 1-12)</p>	<p>Contestualizzare le competenze acquisite nelle ore di Educazione civica con riferimenti alla carta</p>

		costituzionale
La guerra fredda	La cortina di ferro La divisione del mondo in blocchi	Cogliere le differenze tra sistemi ideologici, economico-politici diversi

### SVILUPPO DI COMPETENZE TRASVERSALI (INDICAZIONE SINTETICA)

Pratica dell'argomentazione e del confronto;

Cura di una modalità espositiva scritta e orale corretta, pertinente, efficace e personale;

Uso degli strumenti multimediali a supporto dello studio e della ricerca.

Conoscenza dei presupposti culturali e della natura delle istituzioni politiche, giuridiche, sociali ed economiche, con riferimento particolare all'Italia e all'Europa, e comprensione dei diritti e dei doveri che caratterizzano l'essere cittadini.

### CRITERI CONDIVISI DI VALUTAZIONE

Condizioni:

Il Dipartimento stabilisce un **numero minimo di 4 prove** di verifica annuali orali o scritte.

Criteri per la valutazione nelle prove orali:

Per la valutazione delle prove orali, i criteri individuati dal Dipartimento sono i seguenti: conoscenza adeguata e completa dei contenuti; correttezza espositiva e uso appropriato del lessico specifico; comprensione, analisi, sintesi e rielaborazione critica degli argomenti in esame. Tali criteri sono declinati nella tabella sottostante:

VOTO	CONOSCENZE	CAPACITA'	COMPETENZE
<b>1</b>	Rifiuto della verifica orale o scritta; nessuna risposta ai quesiti		
<b>2</b>	Nessuna conoscenza corretta	Non sa applicare le procedure minime di analisi, nell'esecuzione di semplici richieste: riassumere, individuare la struttura del testo, individuare l'argomento del testo	Non recepisce i contenuti e/o fraintende sistematicamente; non manifesta alcuna capacità rielaborativa
<b>3</b>	Gravemente frammentarie, lacunose, superficiali	Non è in grado di individuare elementi essenziali di un tema proposto	Non sa applicare procedure di indagine adeguate nell'esecuzione di compiti in situazioni note. Linguaggio non pertinente scorretto
<b>4</b>	Frammentarie, superficiali, lacunose	Gravi e diffusi errori nella esecuzione di richieste elementari o in situazioni note: linguaggio molto approssimato	Non sa collegare le frammentarie conoscenze, anche se guidato
<b>5</b>	Incomplete, superficiali,	Organizza con incertezza	Non applica sempre

	mnemoniche	i contenuti su cui non è in grado di effettuare valutazioni autonome	correttamente le conoscenze, non sa contestualizzare, manca di autonomia nell'esecuzione delle richieste
<b>6</b>	Conoscenze essenziali	Applica correttamente le conoscenze in compiti semplici, ma trova difficoltà o deve essere guidato in procedure più complesse. Linguaggio essenziale ma corretto	Riconosce correttamente gli elementi portanti di un tema ed è in grado di effettuare valutazioni pertinenti ma elementari
<b>7</b>	Complete, con qualche incertezza concettuale	Organizza correttamente i contenuti ed esprime valutazioni non sempre approfondite ma autonome	Applica le procedure acquisite in compiti, pur con alcune imprecisioni. Linguaggio appropriato
<b>8</b>	Complete e sicure	Organizza in modo completo ed autonomo i contenuti acquisiti ed esprime osservazioni pertinenti	Applica le conoscenze in modo preciso ed autonomo. Linguaggio pertinente, rigoroso, ben articolato
<b>9</b>	Complete, approfondite e organiche	È in grado di stabilire relazioni, operare analisi ed elaborare osservazioni approfondite e coerenti	Padroneggia conoscenze e procedure con rigore ed autonomia anche in situazioni nuove. Linguaggio chiaro, rigoroso, anche personalmente arricchito
<b>10</b>	Complete anche in un'ottica pluridisciplinare	Evidenti capacità di indagine critico personale	Come sopra con spiccate competenze di tipo pluridisciplinare

Nelle prove intermedie i voti corrispondono alla *misurazione* dei livelli di conseguimento ottenuti rispetto alle singole unità didattiche svolte o parti di esse.

I voti finali quadrimestrali sono espressione di una *valutazione* che oltre alle *misurazioni* parziali considera nel complesso il percorso di apprendimento in relazione al livello unitario raggiunto in termini di conoscenze, abilità e competenze.

Comunicazione agli studenti e famiglie:

La comunicazione delle valutazioni agli studenti e alle famiglie avverrà tramite pubblicazione del voto sul registro elettronico. Il dipartimento stabilisce che la valutazione delle prove orali andrà comunicata entro il giorno successivo allo svolgimento della prova. La valutazione delle eventuali prove scritte verrà comunicata entro 15 giorni dal loro svolgimento.