



LICEO CLASSICO “TITO LIVIO”

Riviera Tito Livio, 9 - 35123 Padova
Tel. 049/8757324 – Fax 049/8752498
C.F. 80013020286 - C.M. PDPC03000X – CUU IPA UFBFK7
www.liceotitolivio.gov.it
E-mail: pdpc03000x@istruzione.it
Pec: pdpc03000x@pec.istruzione.it



Principali competenze funzionali al curricolo di Istituto di Educazione civica

(approvato dal collegio docenti del 10 dicembre 2020)

1. Conoscere i valori che ispirano gli ordinamenti nazionali (organizzazione costituzionale ed amministrativa), comunitari e internazionali, nonché i loro compiti e funzioni essenziali.
2. Essere consapevoli del valore e delle regole della vita democratica anche attraverso l'approfondimento del suo sviluppo storico e degli elementi fondamentali del diritto che la regolano.
3. Esercitare correttamente le modalità di rappresentanza, di delega, di rispetto degli impegni assunti e fatti propri nell'ambito della vita scolastica.
4. Prendere coscienza delle situazioni e delle forme del disagio nella società contemporanea e comportarsi in modo da promuovere il benessere fisico, psicologico, morale e sociale.
5. Perseguire con ogni mezzo e in ogni contesto il principio di legalità e di solidarietà dell'azione individuale e sociale, promuovendo principi, valori e abiti di contrasto alla criminalità organizzata e alle mafie.
6. Con riferimento speciale all'Agenda 2030, adottare i comportamenti più adeguati alla tutela della sicurezza propria, degli altri e dell'ambiente in cui si vive, in condizioni ordinarie o straordinarie di pericolo, curando l'acquisizione di elementi formativi di base in materia di primo intervento e protezione civile.
7. Rispettare e valorizzare il patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni.
8. Esercitare i principi della cittadinanza digitale, con competenza e coerenza rispetto al sistema integrato di valori che regolano la vita democratica.

Rubrica di valutazione per l'educazione civica

valutazione numerica	conoscenze	abilità	atteggiamenti
10 (eccellente)	Conoscenze sicure, estese e complete, anche con riferimenti specifici ai temi fondamentali della disciplina	Piena padronanza dell'espressione, delle metodologie e del lessico specifici. Piena autonomia nell'analisi, nell'argomentazione e nell'approfondimento	Autonomia e originalità nell'organizzazione delle conoscenze disciplinari e interdisciplinari e delle esperienze anche extracurricolari. Spiccato senso critico e originalità nella rielaborazione dei contenuti. Coinvolgimento propositivo e personale nel dialogo educativo
9 (ottimo)	Conoscenze estese, sicure e complete	Chiarezza e pertinenza espressiva, ampia autonomia nell'analisi, nell'argomentazione e nell'approfondimento	Sicure correlazioni disciplinari e interdisciplinari, presenza di senso critico ed autonomia nella rielaborazione di contenuti. Coinvolgimento costruttivo nel dialogo educativo
8 (buono)	Conoscenze sicure e complete	Chiarezza e pertinenza nell'esposizione, buona autonomia nell'analisi e nell'argomentazione	Corrette correlazioni disciplinari e interdisciplinari e autonomia nella rielaborazione dei contenuti. Buon coinvolgimento nel dialogo educativo
7 (discreto)	Conoscenze omogenee e abbastanza esaurienti.	Esposizione chiara e ordinata, analisi e argomentazione corrette e autonome, uso adeguato delle metodologie e/o del lessico specifico	Discrete correlazioni disciplinari e interdisciplinari, valutazioni autonome anche se parziali e non approfondite. Partecipazione costante al dialogo educativo
6 (sufficiente)	Conoscenze accettabili rispetto agli apprendimenti essenziali	Espressione abbastanza chiara, analisi e argomentazione semplici, che talvolta devono essere sostenute	Sufficienti correlazioni disciplinari e interdisciplinari. Atteggiamento disponibile e corretto anche se non sempre attivamente partecipe
5 (insufficienza)	Conoscenze parziali e/o imprecise rispetto agli obiettivi minimi, contenuti non rielaborati personalmente	Espressione piuttosto frammentaria e poco chiara, difficoltà nell'analisi, nell'argomentazione e nella giustificazione delle proprie affermazioni	Correlazioni disciplinari e interdisciplinari non autonome. Partecipazione discontinua e poco motivata al dialogo educativo