



PIANO PER L'INCLUSIONE 2° CICLO

D.LGS 13 APRILE 2017 N. 66 ART. 8

ANNO SCOLASTICO

REFERENTE DI ISTITUTO

2020-2021

PROF.SSA MARIA ROSA FRASCELLA

ALUNNI ISTITUTO

TOTALE SEDE					TOTALE 908
Distribuzione negli indirizzi:					
INDIRIZZO CLASSICO ISTITUZIONALE					480
POTENZIAMENTO DELLE DISCIPLINE MATEMATICO- SCIENTIFICHE					206
PROGETTO A.U.R.E.U.S.					129
INDIRIZZO GIURIDICO- ECONOMICO					93

SEZIONE B

RISORSE E PROGETTUALITÀ

RISORSE PROFESSIONALI	TOTALE
Docenti per le attività di sostegno ...	1
... di cui specializzati	1
Docenti organico potenziato	0
Addetti all'assistenza/educatori Azienda ULSS	1
Facilitatori della Comunicazione	1
Personale ATA incaricati per l'assistenza	2
Personale ATA coinvolto nella realizzazione del PEI	1
Referenti/coordinatori per l'inclusione (Disabilità, DSA, altri BES)	1
Operatori Centro Informazione Consulenza\Spazio-Ascolto	1
Altro (ad esempio: consulenti ed esperti esterni)	2
Segreteria scuola per comunicazione con i servizi scuola-famiglia...	2

Rispetto alle risorse professionali di cui sopra, indicare i punti di forza, criticità rilevate e ipotesi di miglioramento.

Si segnalano le seguenti condizioni positive: pochi studenti da seguire.

In particolare sono presenti 2 studenti con sostegno seguiti entrambi dallo stesso docente: 18 ore di sostegno per una studentessa che usufruisce anche di 10 ore di un addetto all'assistenza e 5 ore per un altro studente.

Costante e fattiva la collaborazione tra scuola e famiglia; presenza di personale di supporto all'interno dell'Istituto; edificio completamente a norma con facilitazioni per attività didattiche e motorie; accessibilità dal cortile/parcheggio ; breve distanza tra cortile, aula e servizi.

GRUPPI DI LAVORO

Gruppo di lavoro per l'inclusione (composizione):
 Referente Prof.ssa Maria Rosa Frascella, docenti proff. Ezio Attardo, Sandon Carla, Bertulli Mauro, Iacopino Patrizia, Baroni Rita, Garelli Piergiorgio.
 Agli incontri del gruppo di inclusione parteciperà anche la sig.ra Pasquina Muscio (componente ATA)

Altri Gruppi di lavoro (denominazione, composizione, funzione):
 /

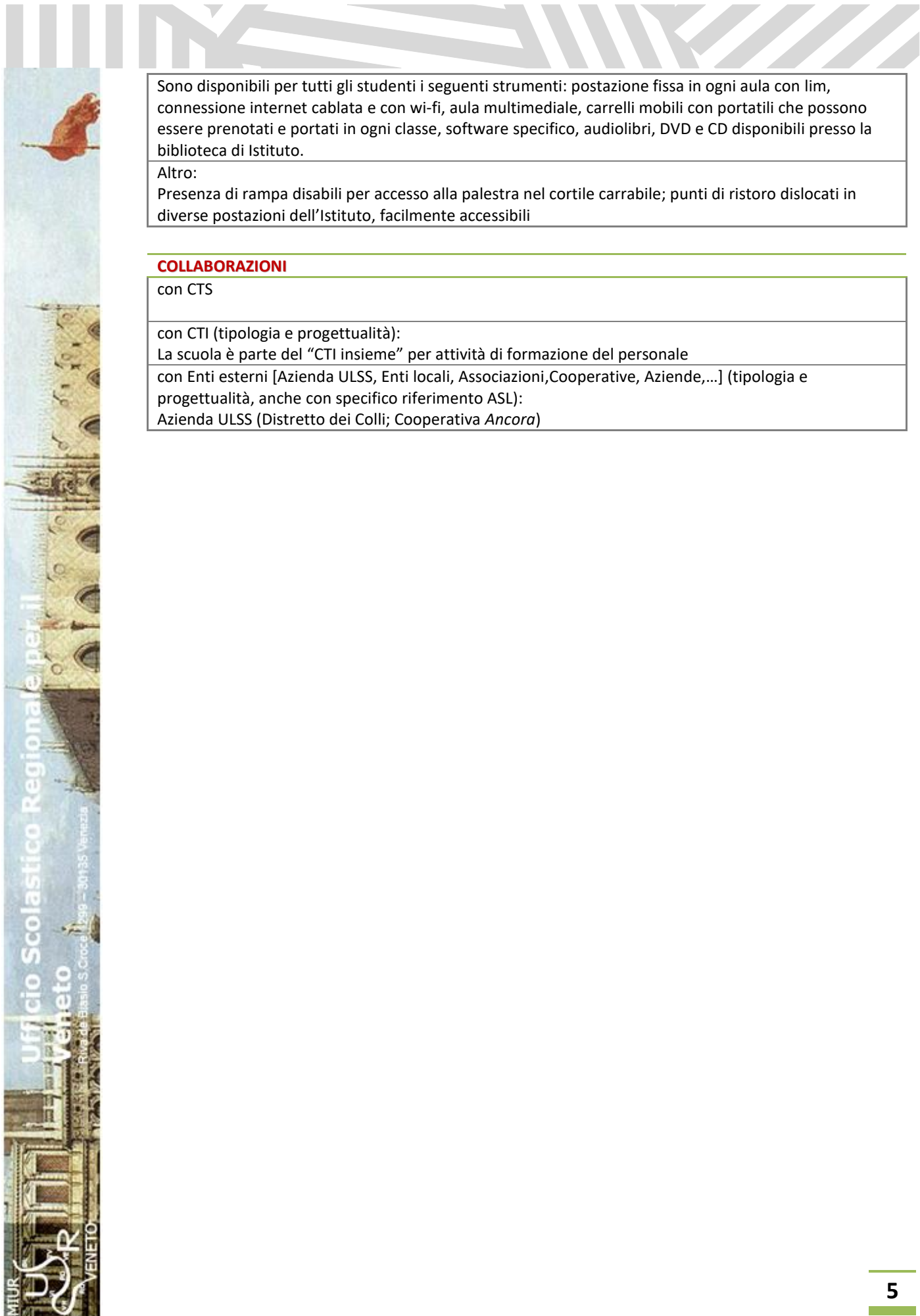
RISORSE – MATERIALI

Accessibilità:
 Ingresso con rampa per disabili, cortile carrabile con cancello telecomandato, ascensore interno e bagno per disabili.

Livello di accoglienza\gradevolezza\fruibilità:
 E' prevista una formazione generale per tutto il collegio docenti

Spazi attrezzati:
 Sono disponibili spazi che è possibile attrezzare per attività individualizzata, al momento non richiesta. Per un alunno ipovedente è stata predisposta in classe una postazione dotata di computer collegato alla rete e lampada

Sussidi specifici (hardware, software, audiolibri, ...):



Sono disponibili per tutti gli studenti i seguenti strumenti: postazione fissa in ogni aula con lim, connessione internet cablata e con wi-fi, aula multimediale, carrelli mobili con portatili che possono essere prenotati e portati in ogni classe, software specifico, audiolibri, DVD e CD disponibili presso la biblioteca di Istituto.

Altro:

Presenza di rampa disabili per accesso alla palestra nel cortile carrabile; punti di ristoro dislocati in diverse postazioni dell'Istituto, facilmente accessibili

COLLABORAZIONI

con CTS

con CTI (tipologia e progettualità):

La scuola è parte del "CTI insieme" per attività di formazione del personale

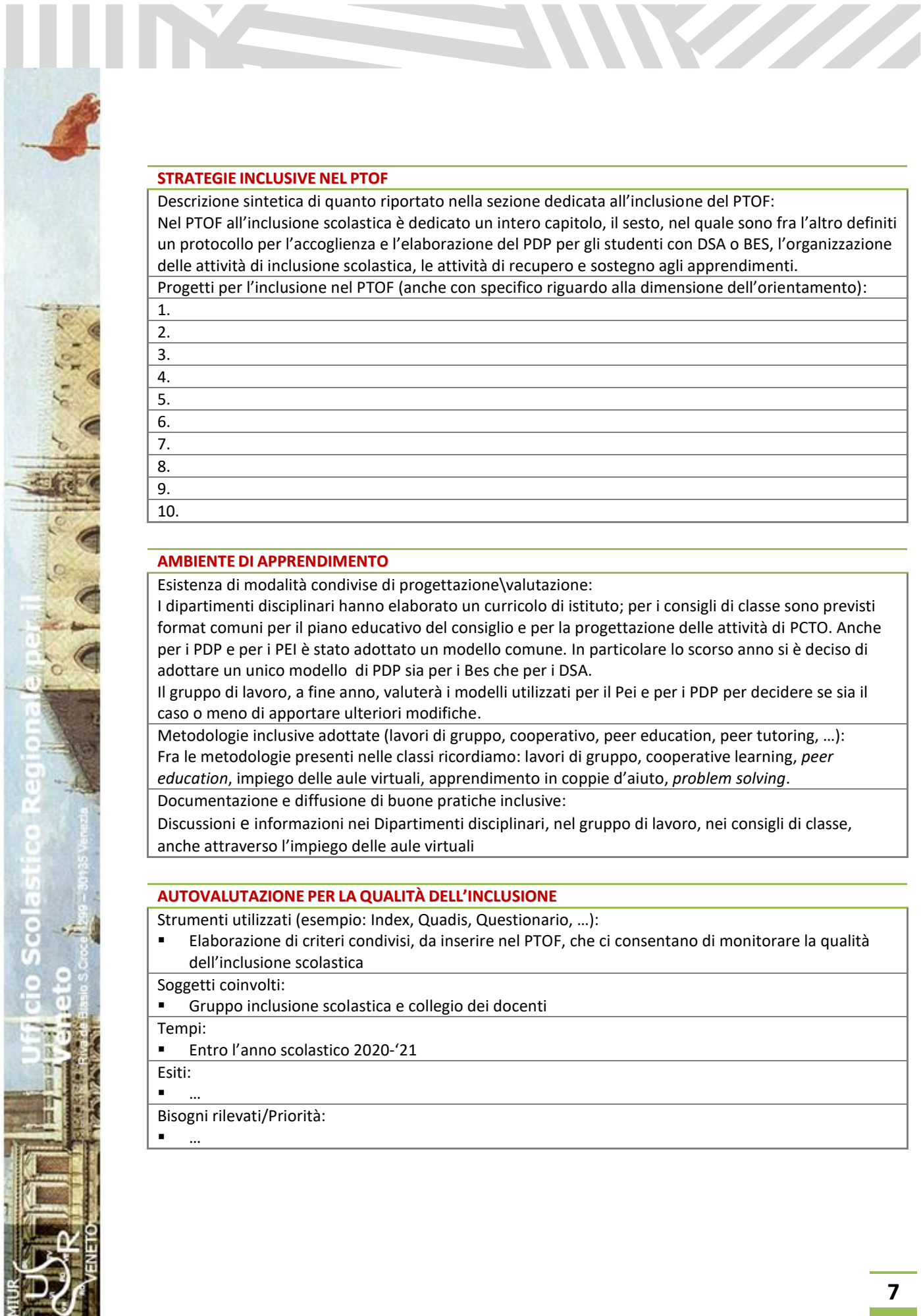
con Enti esterni [Azienda ULSS, Enti locali, Associazioni, Cooperative, Aziende,...] (tipologia e progettualità, anche con specifico riferimento ASL):

Azienda ULSS (Distretto dei Colli; Cooperativa *Ancora*)

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE

DOCENTI PARTECIPANTI
TOTALE

FORMAZIONE SPECIFICA SULL'INCLUSIONE		DOCENTI PARTECIPANTI TOTALE
Formazione svolta nell'ultimo triennio o in atto:		
3 ore a inizio anno 2019-2020 durante un collegio docenti su: riferimenti normativi e organizzativo didattici dell'inclusione		65
A causa dell'emergenza sanitaria non è stato possibile organizzare per l'anno scolastico 2020-2021 altri incontri di formazione		
Formazione programmata:		
Non appena l'emergenza sanitaria sarà terminata, si prevede una formazione per tutto il personale docente sul tema dell'inclusione all'interno del gruppo classe: aspetti psicologici e normativi, strategie didattiche (ad esempio lavori di gruppo) e coinvolgimento della famiglia		
Il gruppo di inclusione, inoltre propone la seguente iniziativa rivolta agli studenti: al fine di favorire nelle classi la discussione sul tema dell'inclusione in tutti i suoi aspetti i docenti, su base volontaria, potrebbero proporre ai ragazzi di effettuare dei lavori di vario tipo (elaborati, cartelloni, power point, etc.). I migliori potrebbero essere pubblicati sul giornalino di istituto.		
Percorsi di ricerca azione svolti nell'ultimo triennio o in atto o programmati:		
Non sono stati svolti percorsi, perché le problematiche relative all'inclusione si sono presentate solo recentemente nel nostro Istituto e l'emergenza sanitaria ha bloccato ogni tipo di iniziativa		
Rispetto alle iniziative di formazione di cui sopra, indicare i punti di forza, le criticità rilevate, le ipotesi di miglioramento e i bisogni rilevati: il personale docente manifesta l'esigenza di avere, nei futuri corsi di formazione sul tema dell'inclusione, un esperto che lavori nel mondo della scuola al fine di ottenere oltre che riferimenti teorici e normativi anche 'consigli' pratici su come operare.		



Ufficio Scolastico Regionale per il Veneto
 P.le della Gioielleria S. Croci 1299 - 30135 Venezia
 MTUR DSA VENETO

STRATEGIE INCLUSIVE NEL PTOF

Descrizione sintetica di quanto riportato nella sezione dedicata all'inclusione del PTOF:
 Nel PTOF all'inclusione scolastica è dedicato un intero capitolo, il sesto, nel quale sono fra l'altro definiti un protocollo per l'accoglienza e l'elaborazione del PDP per gli studenti con DSA o BES, l'organizzazione delle attività di inclusione scolastica, le attività di recupero e sostegno agli apprendimenti.

Progetti per l'inclusione nel PTOF (anche con specifico riguardo alla dimensione dell'orientamento):

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
- 5.
- 6.
- 7.
- 8.
- 9.
- 10.

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO

Esistenza di modalità condivise di progettazione\valutazione:
 I dipartimenti disciplinari hanno elaborato un curriculum di istituto; per i consigli di classe sono previsti formati comuni per il piano educativo del consiglio e per la progettazione delle attività di PCTO. Anche per i PDP e per i PEI è stato adottato un modello comune. In particolare lo scorso anno si è deciso di adottare un unico modello di PDP sia per i Bes che per i DSA.
 Il gruppo di lavoro, a fine anno, valuterà i modelli utilizzati per il Pei e per i PDP per decidere se sia il caso o meno di apportare ulteriori modifiche.

Metodologie inclusive adottate (lavori di gruppo, cooperativo, peer education, peer tutoring, ...):
 Fra le metodologie presenti nelle classi ricordiamo: lavori di gruppo, cooperative learning, *peer education*, impiego delle aule virtuali, apprendimento in coppie d'aiuto, *problem solving*.

Documentazione e diffusione di buone pratiche inclusive:
 Discussioni e informazioni nei Dipartimenti disciplinari, nel gruppo di lavoro, nei consigli di classe, anche attraverso l'impiego delle aule virtuali

AUTOVALUTAZIONE PER LA QUALITÀ DELL'INCLUSIONE

Strumenti utilizzati (esempio: Index, Quadis, Questionario, ...):

- Elaborazione di criteri condivisi, da inserire nel PTOF, che ci consentano di monitorare la qualità dell'inclusione scolastica

Soggetti coinvolti:

- Gruppo inclusione scolastica e collegio dei docenti

Tempi:

- Entro l'anno scolastico 2020-'21

Esiti:

- ...

Bisogni rilevati/Priorità:

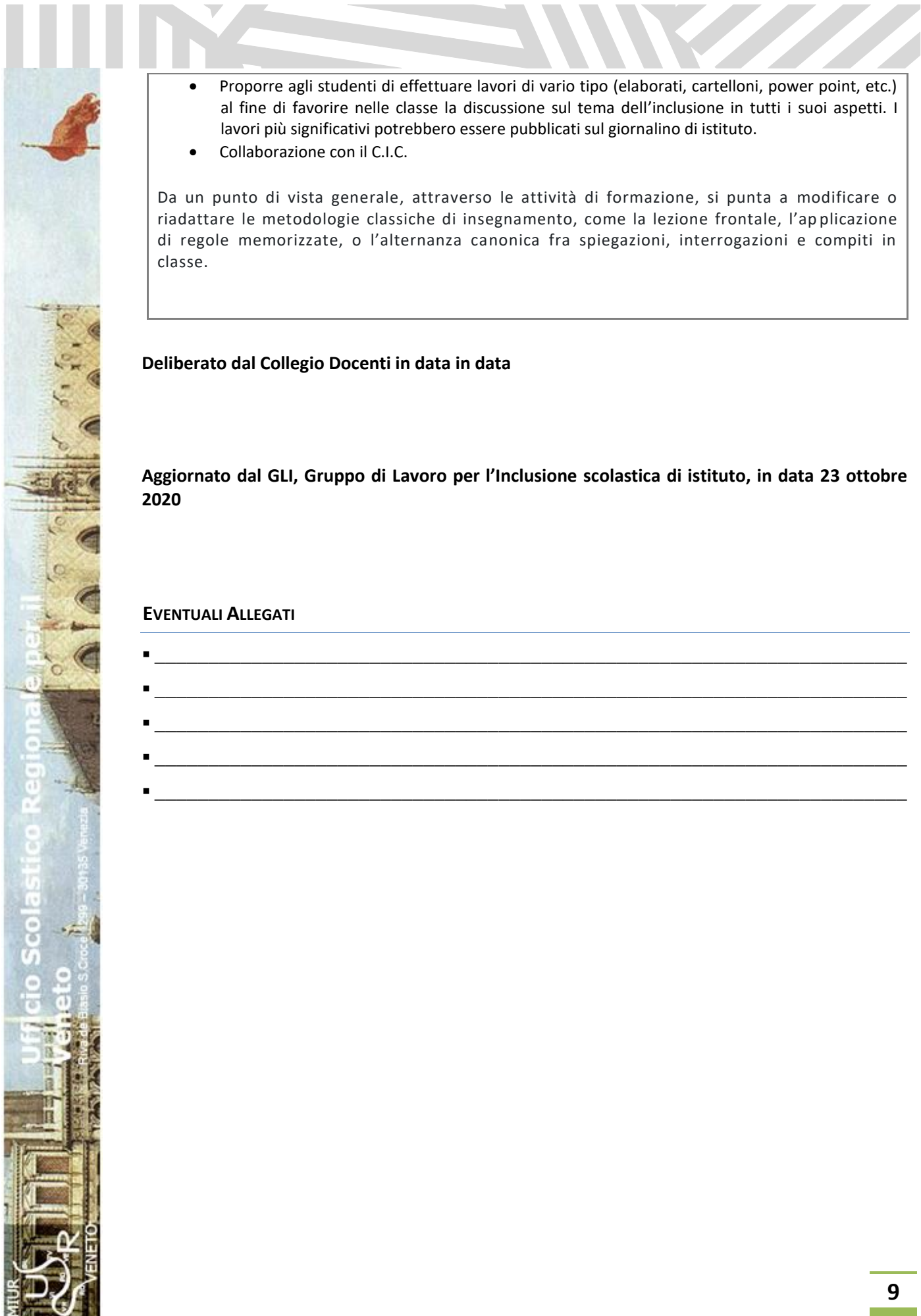
- ...

SEZIONE C *

OBIETTIVI E AZIONI DI MIGLIORAMENTO

* Da compilare solo se gli OBIETTIVI e le AZIONI DI MIGLIORAMENTO sono presenti nel Piano Di Miglioramento

OBIETTIVO DI MIGLIORAMENTO PER IL PROSSIMO Anno Scolastico	AZIONI
<i>I seguenti obiettivi, pur non inseriti formalmente nel piano di miglioramento, costituiscono direzioni prioritarie di intervento indicate dal gruppo di lavoro.</i>	
Sensibilizzazione degli studenti per acquisire consapevolezza emotiva e non solo cognitiva del gruppo e lavorare su elementi quali collaborazione e cooperazione al fine di sfruttare al meglio la potenziale risorsa della classe	Interventi di persone affette da disabilità Contributi di esperti e degli insegnanti di sostegno Ascolto delle difficoltà espresse dagli studenti
Utilizzo di nuove tecnologie che modificano e incentivano nuove modalità di apprendimento e specifiche metodologie	Incontri di formazione specifica dei docenti
Adattamento e modifica dei materiali rispetto ai diversi livelli di abilità e ai diversi stili cognitivi	Potenziare le strategie logico-visive; produrre forme di schematizzazione e organizzazione anticipata della conoscenza (diagrammi, linee del tempo, valorizzazione delle risorse iconografiche, degli indici testuali e dell'analisi delle fonti multisensoriali
Valorizzazione dei diversi stili cognitivi presenti in classe e delle diverse forme di intelligenza	Interventi di esperti (es. psicologo presente nella scuola)
Elaborazione di un metodo di studio personalizzato ed efficace, trasversale, per favorire l'aspetto metacognitivo del processo di apprendimento, esplicitando agli alunni finalità, contenuti, metodologie e criteri valutativi in ogni fase	
Accrescere le capacità relazionali e di dialogo con famiglia ed Enti preposti	Incontri con i referenti e/o responsabili dei casi specifici
Impegni riassuntivi: Fra gli impegni del Gruppo di lavoro: <ul style="list-style-type: none"> • Revisione modelli PEI e PDP. • Inserimento dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) nel PDP in modo che anche questi percorsi siano posti all'attenzione del Consiglio di Classe. • Iniziative di sensibilizzazione rivolte agli studenti. • Istituzione di una nuova figura, i 'rappresentanti del rispetto della persona' (potrebbero coincidere coi rappresentanti di classe) che raccolgano in classe tutte le informazioni utili per individuare problemi relativi all'inclusione degli alunni: la proposta è da discutere coi rappresentanti studenteschi. 	



- Proporre agli studenti di effettuare lavori di vario tipo (elaborati, cartelloni, power point, etc.) al fine di favorire nelle classe la discussione sul tema dell'inclusione in tutti i suoi aspetti. I lavori più significativi potrebbero essere pubblicati sul giornalino di istituto.
- Collaborazione con il C.I.C.

Da un punto di vista generale, attraverso le attività di formazione, si punta a modificare o riadattare le metodologie classiche di insegnamento, come la lezione frontale, l'applicazione di regole memorizzate, o l'alternanza canonica fra spiegazioni, interrogazioni e compiti in classe.

Deliberato dal Collegio Docenti in data in data

Aggiornato dal GLI, Gruppo di Lavoro per l'Inclusione scolastica di istituto, in data 23 ottobre 2020

EVENTUALI ALLEGATI

- _____
- _____
- _____
- _____
- _____