

ALLEGATO 1: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE COMPETENZE SPECIFICHE

Descrittori → Indicatori ↓	Livello base	Livello intermedio	Livello avanzato
COMPETENZA	lo studente/la studentessa	lo studente/la studentessa	lo studente/la studentessa
Leggere, analizzare testi latini e greci.	comprende almeno parzialmente il senso globale del testo, pur commettendo alcuni errori nell'analisi delle strutture linguistiche.	coglie il significato globale dei testi e le caratteristiche dell'organizzazione del testo, con discreta padronanza dell'impianto morfosintattico.	comprende il senso globale del testo, le caratteristiche dell'organizzazione testuale con buona padronanza dell'impianto morfosintattico.
Decodificare, contestualizzare, interpretare testi latini e greci; acquisire confidenza con il lessico latino e greco.	comprende solo se opportunamente aiutato i nessi logici del testo; coglie qualche spunto di riflessione dal testo; fornisce informazioni essenziali sul contesto letterario e culturale in cui il passo in esame è inserito; usa il vocabolario in modo abbastanza corretto: sceglie i significati in base alla coerenza con il testo.	con qualche aiuto sa operare inferenze e collegamenti all'interno del testo; trae dal testo qualche riflessione relativa alla lingua; inquadra correttamente il passo nel contesto letterario e culturale in cui è inserito; usa il vocabolario in modo corretto: sceglie cioè i significati in base alla coerenza con il testo.	sa operare, con crescente autonomia, inferenze e collegamenti anche sui testi non noti; trae dal testo riflessioni relative alla lingua e allo stile dell'autore; fornisce informazioni adeguate sul contesto letterario e culturale in cui il passo in esame è inserito; usa il vocabolario in modo appropriato: sceglie cioè i significati in base alla coerenza con il testo.
Tradurre	traduce il passo non senza gravi errori.	traduce con qualche errore che non compromette la comprensione generale del testo.	traduce con correttezza e autonomia un brano nuovo, che presenti strutture linguistiche e/o tratti stilistici progressivamente studiati.
Collegare, confrontare, organizzare	riconduce l'osservazione dei particolari a dati generali (istituzioni, contesto storico) solo se opportunamente guidato.	riconduce l'osservazione dei particolari a dati generali (istituzioni, contesto storico) con discreta autonomia.	riconduce l'osservazione dei particolari a dati generali (istituzioni, contesto storico) in modo appropriato ed autonomo.

ALLEGATO 2: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA PROVA SCRITTA DI LATINO E GRECO

Descrittori → Indicatori ↓	Eccellente	Ottimo	Buono	Discreto	Sufficiente	Insufficiente	Gravemente insufficiente	Insufficiente in misura estremamente grave
	10	9	8	7	6	5	4	3-1
Comprensione del testo	Comprensione del testo completa e precisa	Comprensione del testo completa	Comprensione del testo nella sua sostanza	Fraintendi- mento di alcune strutture senza pregiudizio per il senso generale	Diffusi ma non gravi errori interpretativi	Parecchi passi fraintesi	Gravi lacune interpretative	Gravissime lacune interpretative
	10	9	8	7	6	5	4	3-1
Conoscenze morfo-sintattiche	Nessun errore	Lievi imprecisioni	Qualche incertezza	Pochi errori non gravi	Alcuni errori di morfo- sintassi circoscritti	Numerosi o gravi errori di sintassi e morfologia che sovvertono in più punti la struttura del testo	Numerosi e gravi errori che sovvertono in più punti la struttura del testo	Errori gravissimi che rivelano lacune profonde di tipo strutturale
	10	9	8	7	6	5	4	3-1
Scelta lessicale e resa in lingua italiana e loro corrispondenza con il testo originale	Accurata, precisa, scorrevole, efficace	Adeguate, scorrevole, efficace	Corretta, ma non sempre efficace	Poco accurata	Non sempre appropriata	Faticosa, non appropriata, talvolta scorretta	Molto trascurata	Gravi difficoltà espressive

ALLEGATO 3: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI DI LATINO E GRECO AL BIENNIO

OBIETTIVI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO							
	Gravissima Insufficienza (1-3)	Grave Insufficienza (4)	Insufficienza (5)	Sufficiente (6)	Discreto (7)	Buono (8)	Ottimo (9)	Eccellente (10)
LETTURA (Lettura di un testo nel rispetto della pronuncia)	Lettura completamente irrispettosa delle regole della pronuncia per mancata conoscenza delle regole	Lettura stentata per scarsa conoscenza e mancata applicazione delle regole della pronuncia	Lettura scorretta per disattenzione e conoscenza superficiale o difficoltà applicativa delle regole della pronuncia	Capacità di leggere un testo in modo sufficientemente corretto con qualche errore	Capacità di leggere un testo nel rispetto delle regole della pronuncia	Capacità di leggere un testo nel completo rispetto delle regole della pronuncia	Capacità di leggere un testo nel completo rispetto delle regole della pronuncia e in modo fluido	Capacità di leggere un testo nel totale rispetto delle regole della pronuncia e con espressione funzionale al contenuto
CONOSCENZE MORFO – SINTATTICHE (Conoscenza delle regole che presiedono all'organizzazione morfologica e sintattica della lingua)	Conoscenza fortemente lacunosa delle basilari regole morfo – sintattiche che ostacola l'acquisizione di conoscenze successive.	Conoscenza frammentaria delle basilari regole morfo – sintattiche. Applicazione delle regole molto lacunosa e incerta	Conoscenza incompleta della basilari regole morfo – sintattiche. L'applicazione delle regole apprese va guidata	Conoscenza delle essenziali regole morfo – sintattiche e sufficiente capacità di applicazione di quanto appreso	Conoscenza completa delle basilari regole morfo – sintattiche e discreta capacità di applicare quanto appreso	Conoscenza completa delle basilari regole morfo – sintattiche e buona capacità di applicazione. Nessuna lacuna e incertezza	Conoscenza perfetta e certa delle regole morfo – sintattiche e successiva applicazione a contesti diversi	Conoscenza perfetta e certa delle regole morfo – sintattiche e successiva applicazione a contesti diversi in completa autonomia
ANALISI TESTUALE (Capacità di analisi e comprensione della struttura del testo)	Capacità di analisi sintattica quasi completamente assente, dovuta al mancato riconoscimento della grammatica di base per quasi tutto il testo stesso. Mancata	Capacità di analisi sintattica e comprensione molto lacunosa dovuta al mancato riconoscimento della grammatica di base per circa	Capacità di analisi sintattica e comprensione lacunosa dovuta alla difficoltà di riconoscere la grammatica di base (flessione nominale e verbale, ...)	Sufficiente capacità di analisi sintattica e di comprensione del testo	Discreta capacità di analisi sintattica e di comprensione del testo	Buona capacità di analisi sintattica e di comprensione del testo	Capacità ottimale di analisi sintattica e di comprensione del testo	Capacità ottimale di analisi sintattica e di comprensione del testo arricchita da contributi personali

	comprensione testuale	metà del testo stesso						
LESSICO (Acquisizione del patrimonio lessicale della lingua e dei contenuti culturali da esso veicolati)	Mancata conoscenza anche degli elementi essenziali del lessico e dei significati culturali di base	Mancata conoscenza del lessico e dei significati culturali di base	Povertà lessicale e dei significati culturali di base	Sufficiente padronanza del lessico di base e dei significati culturali	Soddisfacente conoscenza del lessico di base e dei significati culturali	Buona padronanza del lessico e dei significati culturali	Padronanza molto buona del lessico e dei significati culturali	Ottima padronanza del lessico e dei significati culturali

ALLEGATO 4: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLE VERIFICHE ORALI DI LATINO E GRECO NEL TRIENNIO

OBIETTIVI	LIVELLI DI APPRENDIMENTO							
	Gravissima insufficienza (1-3)	Grave insufficienza (4)	Insufficienza (5)	Sufficiente (6)	Discreto (7)	Buono (8)	Ottimo (9)	Eccellente (10)
ESPOSIZIONE (Esposizione di contenuti in modo formalmente corretto)	Esposizione molto stentata	Lessico inadeguato	Lessico poco rigoroso	Lessico accettabile ma non sempre chiaro	Lessico accettabile, esposizione chiara	Lessico specifico ed esposizione appropriata	Padronanza lessicale sicura ed articolata	Ottima padronanza lessicale con citazioni in lingua
CONOSCENZE (Possesso di conoscenze, contenuti e competenze)	Conoscenze frammentarie e del tutto destrutturate	Conoscenze lacunose e confuse	Conoscenze superficiali e frammentarie	Conoscenze fondamentali	Conoscenze fondamentali e abbastanza approfondite	Conoscenze complete con approfondimenti autonomi	Conoscenze ampie, articolate ed approfondite	Conoscenze approfondite, organizzate ed ampliate da ricerca personale
* Traduzione (se richiesta)	Assente	Lacunosa	Confusa e superficiale	Incerta ma completa	Completa	Completa ed autonoma	Sicura e fluida e arricchita da conoscenze personali	Sicura e fluida e arricchita da conoscenze e collegamenti personali
CAPACITÀ ARGOMENTATIVA E CRITICA (Esposizione dei contenuti e spiegazione logica degli stessi. Capacità di rielaborare criticamente i contenuti cogliendone le relazioni.)	Argomenta in modo molto incoerente e assai confuso. Non è in grado di seguire una traccia e di centrare l'argomento	Argomenta in modo incoerente e confuso. Difficoltà di seguire una traccia e di centrare l'argomento.	Affronta i temi proposti solo se guidato	Preparazione essenziale e sufficiente comprensione e rielaborazione dei contenuti con sufficiente autonomia	Risposte pertinenti e discreta capacità di applicazione e analisi	Risposte sicure con collegamenti significativi. Buona capacità di applicazione e di analisi	Coglie collegamenti ed opera riferimenti con padronanza. Ottima capacità di applicazione e di analisi delle nozioni acquisite	Padroneggia i contenuti con riferimenti e collegamenti trasversali alla materia. Applicazione originale delle competenze acquisite

ALLEGATO 5: GRIGLIA DI VALUTAZIONE DELLA SECONDA PROVA D'ESAME

INDICATORI MINISTERIALI	DESCRITTORI	
COMPRESIONE globale e puntuale del testo	6 corretta globalmente e puntualmente / 6
	5 globalmente corretta, con qualche lieve imprecisione	
	4 sostanzialmente corretta, con alcune imprecisioni	
	3 parzialmente corretta, con incomprensioni circoscritte	
	2 parziale, con diversi fraintendimenti	
	1 scarsa, con gravi e diffusi errori	
INDIVIDUAZIONE DELLE STRUTTURE MORFO-SINTATTICHE	4 sicura individuazione delle strutture morfo-sintattiche / 4
	3 discreta individuazione delle strutture morfo-sintattiche	
	2 le principali strutture morfo-sintattiche sono state individuate; sono presenti alcuni errori	
	1 essenziale individuazione delle strutture morfo-sintattiche; con diversi errori	
COMPRESIONE DEL LESSICO SPECIFICO	3 conoscenza sicura del lessico specifico / 3
	2 sufficiente conoscenza del lessico specifico	
	1 conoscenza incerta / molto incerta del lessico specifico	
RICODIFICAZIONE E RESA IN ITALIANO	3 ricodifica in italiano complessivamente corretta ed efficace / 3
	2 ricodifica in italiano sostanzialmente corretta, ma non sempre efficace	
	1 ricodifica in italiano talora incongrua e/o con errori linguistici	
PERTINENZA DELLE RISPOSTE ALLE DOMANDE IN APPARATO	4 Risposte pertinenti e bene sviluppate / 4
	3 Risposte pertinenti, ma non sempre bene sviluppate	
	2 Risposte essenziali e/o con alcune inesattezze	
	1 Tutte le risposte poco pertinenti e/o lacunose	
VALUTAZIONE SECONDA PROVA		... / 20